

1<sup>ère</sup>  
AM

Conforme au nouveau programme de 2<sup>ème</sup>

Malika Bouchachi  
(Professeure certifiée)

El-jawab El-kafi

Conforme au programme  
de 2<sup>ème</sup> génération

# FRANÇAIS

Corrigés des activités du manuel scolaire

Activités de  
compréhension

Expressions  
écrites

Maîtrise  
de la langue

Activités  
d'écriture



ère

AM

**CORRIGÉ DES ACTIVITÉS  
DU MANUEL SCOLAIRE**

**DE**

**1 AM**

**ACTIVITÉS DE COMPRÉHENSION**

**MAÎTRISE DE LA LANGUE**

**ATELIER D'ÉCRITURE**

Malika BOUCHACHI  
Professeure certifiée

**ÉDITIONS ETAHADI**



## SOMMAIRE

<b>Projet 1 : Expliquer comment vivre sainement</b>	<b>6</b>
➤ Séquence 1 : J'explique l'importance de se laver correctement	6
Activités de compréhension	6
Maîtrise de la langue	11
Atelier d'écriture	24
Lecture récréative	27
➤ Séquence 2 : J'explique l'importance de manger correctement	28
Activités de compréhension	28
Maîtrise de la langue	34
Atelier d'écriture	45
Lecture récréative	49
➤ Séquence 3 : J'explique l'importance de bouger régulièrement	50
Activités de compréhension	50
Maîtrise de la langue	55
Atelier d'écriture	67
Lecture récréative	71
<b>Projet 2 : Expliquer les progrès de la science et leurs conséquences</b>	<b>72</b>
➤ Séquence 1 : J'explique les progrès de la science	72
Activités de compréhension	72
Maîtrise de la langue	75
Atelier d'écriture	85
Lecture récréative	88

➤ Séquence 2 : J'explique les différentes pollutions	90
Activités de compréhension	90
Maîtrise de la langue	94
Atelier d'écriture	104
Lecture récréative	107
➤ Séquence 3 : J'explique le dérèglement du climat	108
Activités de compréhension	108
Maîtrise de la langue	112
Atelier d'écriture	121
Lecture récréative	124
<b>Projet 3 : Réaliser un recueil de conseils pour se comporter en éco-citoyen</b>	125
➤ Séquence 1 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables	125
Activités de compréhension	125
Maîtrise de la langue	129
Atelier d'écriture	140
➤ Séquence 2 : J'agis pour un comportement éco-citoyen	143
Activités de compréhension	143
Maîtrise de la langue	147
Atelier d'écriture	158



## Projet

1

« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

## SÉQUENCE 1 : J'EXPLIQUE L'IMPORTANCE DE SE LAVER CORRECTEMENT

### ACTIVITÉS DE COMPRÉHENSION

#### J'observe et j'analyse les images

Réponds aux questions en construisant des phrases.

1. *Nomme le lieu représenté sur la photo de la page 10 du livre scolaire.*  
Le lieu représenté sur cette photo est la salle de bains.

2. *Cite les produits disposés sur l'étagère et sur le lavabo.*

Le shampoing et le gel douche se trouvent sur l'étagère du dessus. En dessous, il y a une boîte de cotons-tiges et une corbeille contenant des brosses à cheveux. Sur le lavabo, on voit du savon liquide, une brosse à dents et du dentifrice dans un verre.

3. *Pourquoi les utilise-t-on ?*

Tous ces produits nous permettent de faire notre toilette quotidienne. On utilise le shampoing pour se laver les cheveux que l'on coiffe avec une brosse à cheveux.

Pour se laver le corps, on utilise une savonnnette ou du gel douche.

Pour se laver les dents, on utilise une brosse à dents enduite de dentifrice.

Le coton-tige permet de se nettoyer les oreilles. Il faut savoir qu'il doit être utilisé avec précaution afin d'éviter de se perforer le tympan.

4. *Quels sont les autres produits que l'on utilise dans ce lieu ?*

On utilise également des serviettes de toilette et de bain pour bien se sécher le corps. Pour notre hygiène corporelle, on a également

besoin d'un gant de toilette, d'une brosse pour les pieds (une pierre ponce), d'un coupe ongles, de crèmes pour le visage ou les mains...

5. Explique pourquoi ce lieu est important.

La salle de bains est un lieu très important dans une maison car c'est là que les membres d'une famille se lavent quotidiennement. Il est essentiel d'avoir une bonne hygiène corporelle comme notre religion nous le recommande. D'abord, pour notre santé physique car, par exemple, une mauvaise hygiène buccale provoque des caries, la mauvaise haleine... Par ailleurs, faire sa toilette c'est respecter les autres en ne leur faisant pas subir nos mauvaises odeurs.

### À mon tour de m'exprimer

À partir de la définition suivante: « La propreté est l'absence de saletés et de mauvaises odeurs », explique avec tes propres mots ce qu'est la propreté du corps.

### Exemple de rédaction

Pour être propre ou garder un endroit sain, nous devons nous débarrasser de toutes les salissures qui couvrent notre corps et notre environnement. Pour cela, il faut éliminer tous les microbes en se lavant le corps, les vêtements et en nettoyant notre environnement intérieur et extérieur.



**Projet 1**

Expliquer comment vivre sainement

**J'identifie différents types de textes**

- Textes de la page 12 du livre scolaire -

**Je vérifie ma compréhension du texte**

1. Réponds en cochant la bonne case.

Dans le texte, il s'agit :	Texte1	Texte 2	Texte 3
de santé	X		
d'hygiène	X		
d'une agence de presse		X	
d'un roman			X
d'une brochure destinée aux enfants	X		
d'un souvenir d'école			X

2. Quel est le thème commun aux trois textes ? Choisis la bonne réponse:  
Le thème commun est celui de la santé.

3. Complète le tableau suivant en écrivant le titre dans la case qui convient.

Ce texte sert à :	raconter	informer	expliquer
Pourquoi se laver les mains ?			X
Le tabac tue		X	
Ma première année d'écolier	X		

**Je retiens**

L'auteur d'un texte narratif raconte une histoire, un souvenir, un événement.

L'auteur d'un texte informatif donne des informations.

L'auteur d'un texte explicatif donne des explications en répondant aux questions pourquoi ? comment ?

**Je comprends mon texte**

Je vérifie ma compréhension du texte de la page 14 du livre scolaire

1. Quelle est la phrase qui se rapporte à la définition du lavage des mains ?

La phrase est : « Le lavage des mains consiste à se débarrasser des saletés, des matières grasses et des microbes qui passent facilement d'une personne à une autre. »

2. Que risquent les personnes qui n'ont pas une bonne hygiène des mains ?

Ces personnes risquent de tomber malades et de rendre les autres malades en les contaminant.

3. Que faut-il faire pour éviter de rendre les autres malades ?

Il faut se laver les mains, se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue.

4. Dans le tableau suivant, coche la case qui convient.

	La phase de questionnement	La phase d'explication	La phase de conclusion
1 <sup>ère</sup> partie	X		
2 <sup>ème</sup> partie		X	
3 <sup>ème</sup> partie			X



## Projet 1

3. Relève du texte les noms formés à partir de verbes.

- affection : affecter
- vaccination : vacciner
- amélioration : améliorer

## Je retiens

Certains noms sont construits à partir du radical d'un verbe + un suffixe.

Les suffixes : -ation, -age, -ement forment des noms d'action.



## Je m'entraîne

1. Relie le verbe au nom qui lui correspond.

Verbes	Noms
Laver	Lavage
Déraper	Dérapage
Observer	Observation
Charger	Chargement
Soulager	Soulagement

2. Dans cette liste de mots, repère les intrus :

déclaration – attention – nettoyage – exploration – croisement –  
heureusement – brossage – étonnement – arrosage – carrelage –  
lavage – dommage.

Les intrus sont : attention - heureusement - dommage

3. Transforme les verbes en noms.

Opérer le malade : l'opération du malade

Nettoyer une plaie : le nettoyage d'une plaie

Repasser du linge : le repassage du linge

Se brosser les dents : le brossage des dents

Changer de classe : le changement de classe

Ranger sa chambre : le rangement d'une chambre

4. Transforme les verbes suivants en noms :

utiliser, étaler, laver, froter, rincer, sécher.

Verbes	Noms
utiliser	- une utilisation
étaler	- un étalage
laver	- le lavage
frotter	- le frottement
rincer	- le rinçage
sécher	- le séchage

## Grammaire

### ① La phrase déclarative



#### J'observe le texte

#### Problèmes de santé et information

Le Docteur Fellah explique que l'information sur les problèmes de santé doit être donnée d'abord par les médecins. Les journalistes spécialisés doivent également informer les citoyens. **L'école peut aussi jouer ce rôle.** Si on n'informe pas la population, la prévention de certaines maladies ou épidémies sera difficile.

D'après Dr FELLAH Lazhar Université d'Oum El Bouaghi (2000).



## Projet 1

Expliquer comment vivre sainement



## J'analyse le texte

1. En dehors des médecins, qui doit informer les citoyens sur les risques d'épidémie ?

Ce sont les médecins, les journalistes spécialisés et l'école qui doivent informer les citoyens sur les risques d'épidémie.

2. Lis la phrase soulignée dans le texte. De quel type de phrases s'agit-il ?

**L'école peut aussi jouer ce rôle** est une phrase déclarative.

## Je retiens

On utilise une phrase déclarative pour déclarer quelque chose, raconter un événement ou pour donner son avis. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

Elle s'emploie à :

- la forme affirmative
- la forme négative avec ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...rien, ne...personne, ne...guère.



## Je m'entraîne

1. Recopie les phrases déclaratives en précisant si elles sont à la forme affirmative ou négative.

- Chaque soir, nous prenons une douche. (forme affirmative)
- Il ne faut jamais arriver en retard à l'école. (forme négative)
- Il n'oublie jamais son rendez-vous chez le dentiste. (forme négative)

○ Ancêtre du savon de Marseille, le savon d'Alep est né en Syrie il y a plus de 3000 ans. (forme affirmative)

○ Nous devons nous brosser les dents après chaque repas. (forme affirmative)

○ Mon petit frère fait sa toilette avant de prendre son petit-déjeuner. (forme affirmative)

2. Réponds à la forme négative en utilisant « ne... pas », « ne... plus », « ne... rien » « ne... jamais ».

○ As-tu déjà eu une carie dentaire ?

Je n'ai jamais eu de carie dentaire.

○ Aimes-tu les brosses à dents électriques ?

Je n'aime pas les brosses à dents électriques.

○ Est-ce que ton père fume toujours ?

Mon père ne fume plus.

○ Peux-tu faire quelque chose pour moi ?

Je ne peux rien faire pour toi.

○ Avez-vous oublié de vous laver les mains ?

Je n'oublie jamais de me laver les mains.

○ Utilises-tu toujours le même savon ?

Je n'utilise plus le même savon.

**Écris en t'aidant du dictionnaire.**

Tu as compris combien il est important de se laver les mains. Explique à tes camarades que ne pas respecter ces règles de propreté est un risque pour la santé de tous. Utilise une phrase à la forme affirmative et une phrase à la forme négative.

Exemple de phrase à la forme affirmative :

On doit se laver les mains pour se protéger des microbes.

Exemple de phrase à la forme négative :

Pour notre santé physique, il ne faut pas oublier de nous laver les mains régulièrement.



## ② Les substituts grammaticaux



### J'observe le texte

#### L'importance du sommeil chez l'enfant

En parlant des enfants d'âge scolaire, le professeur T.F. Anders explique que le sommeil joue un rôle important dans leur développement. « Les adolescents qui ne dorment pas bien ou pas assez peuvent être durant la journée de mauvaise humeur. Ils auront du mal à se concentrer. En effet, ceux-ci, tout comme les adultes, ont besoin d'acquies des habitudes qui favorisent une bonne hygiène du sommeil. »

*D'après le Pr Thomas F. Anders, Université de Californie (2010)*



### J'analyse le texte

1. D'après l'auteur, quelles sont les conséquences d'une mauvaise qualité de sommeil chez l'enfant ?

Les conséquences d'une mauvaise qualité de sommeil chez l'enfant sont la mauvaise humeur et le manque de concentration.

2. Observe les mots soulignés dans le texte. Quels mots remplacent-ils ?

- "leur" remplace le groupe nominal « les enfants d'âge scolaire ».

- "ceux-ci" remplace le nom « les adolescents ».

3. Pourquoi a-t-on remplacé ces mots par d'autres ?

On les utilise pour éviter de faire des répétitions.

**Je retiens**

Pour éviter la répétition d'un nom ou d'un groupe nominal, on emploie des substituts grammaticaux :

- Pronoms personnels : il, elle, ils, elles, le, la, l', les, lui, leur...
- Pronoms démonstratifs : celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci...
- Pronoms possessifs : le mien, le tien, le sien, le leur...
- Adjectifs possessifs : Mon, ton, son, notre, votre, leur...

**Je m'entraîne**

1. Dans le paragraphe suivant, trouve à quel mot renvoie chacun des pronoms soulignés.

Ce matin, je n'ai pas retrouvé ma trousse de toilette. En cherchant, je me suis aperçu que celle de mon petit frère était rangée dans mon tiroir. Je l'ai remise dans le sien.

Les substituts grammaticaux renvoient à :

- ☐ celle : la trousse de toilette
- ☐ l' : la trousse de toilette
- ☐ le sien : le tiroir

2. Complète les phrases par les pronoms suivants :

il, elle, ceux, celles, la mienne.

- ☐ Rends visite à ta grand-mère, elle est malade.
- ☐ Prête-moi ta serviette de bain, j'ai oublié la mienne.
- ☐ Mes gants de toilette sont rouges, ceux de ma jeune sœur sont jaunes.
- ☐ C'est mon meilleur ami, il porte toujours des habits propres.
- ☐ J'adore les salles de bain surtout celles qui sont modernes.

3. Suivant le modèle, remplace les mots soulignés par le pronom qui convient.

- ☐ Le renard joua un tour au corbeau.

Le renard lui joua un tour.



**Projet 1**

Expliquer comment vivre sainement

- Ce sont les chaussures de mon père.  
Ce sont celles de mon père.
- Ma mère discute avec le chef d'établissement.  
Elle discute avec le chef d'établissement.
- On accueille un nutritionniste dans notre classe.  
On l'accueille dans notre classe.
- Notre professeur de sport nous donne toujours des conseils intéressants.  
Il nous donne toujours des conseils intéressants.

**Écris en t'aidant du dictionnaire.**

À ton tour d'expliquer en une ou deux phrases l'importance du sommeil chez l'adolescent.

Utilise des pronoms qui évitent la répétition.

**Exemple de rédaction**

Les adolescents ont besoin de plus de sommeil que les adultes parce qu'ils sont en pleine croissance. Ceux qui ne dorment pas assez rencontrent des difficultés à l'école : leur motivation et leur concentration sont diminuées.

## Conjugaison

### Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif



#### *J'observe le texte*

#### La Journée Mondiale de L'Hygiène des Mains

La Journée Mondiale de l'Hygiène des Mains, est célébrée le 5 mai de chaque année par l'Organisation Mondiale de la Santé. L'Algérie **veille** à l'amélioration de l'hygiène des mains dans les centres hospitaliers dans le but de diminuer les infections. En effet, ces infections **constituent** un problème majeur pour la sécurité des patients.

*D'après l'Instruction N°12 du 10.04.2016*



#### *J'analyse le texte*

1. De quel évènement s'agit-il dans ce texte ?

Il s'agit de La Journée Mondiale de l'Hygiène des Mains.

2. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?

Les verbes « veille » et « constituent » sont conjugués au présent de l'indicatif.

3. Est-ce le même sujet pour chacun d'eux ?

Ces verbes n'ont pas le même sujet :

○ sujet de « veille » : l'Algérie

○ sujet de « constituent » : ces infections

4. Donne l'infinitif de chacun des verbes soulignés.

○ « veille » : veiller

○ « constituent » : constituer



## Projet 1

Expliquer comment vivre sainement

5. À quel groupe appartiennent-ils ?  
Ce sont des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

## Je retiens

Pour conjuguer un verbe du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif, on ajoute au radical du verbe les terminaisons :

— e — es — e — ons — ez — ent.

**Attention :** Le verbe « aller » est une exception, il appartient au 3<sup>ème</sup> groupe.



## Je m'entraîne

1. Recopie les définitions suivantes en introduisant le sujet qui convient :  
l'hygiène, l'hygiène de vie, les pratiques.

« **L'hygiène** étudie **les pratiques** qui visent à préserver ou favoriser la santé. »

« **L'hygiène de vie** désigne le fait pour une personne de respecter de manière volontaire ces pratiques. »

2. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Selon le Fonds Mondial de Recherche Contre le cancer FMRC, les fruits et les légumes non féculents **protègent** de façon probable contre le risque de développer divers cancers. Chaque fruit et chaque légume **figure** parmi les meilleures sources de fibres alimentaires. Leurs fibres insolubles **se gorgent** d'eau comme une éponge, favorisant ainsi une bonne régularité intestinale.

levegetarien.com (03.06.2011)

**Je retiens**

Le présent de vérité générale exprime des vérités quelle que soit l'époque. On l'emploie dans les définitions, les proverbes et les faits scientifiques.

**Je m'entraîne**

1. *Souligne les phrases qui expriment une vérité générale.*

- ☐ Tous les soirs, les enfants prennent une douche.
- ☐ Les abeilles produisent du miel.
- ☐ Les abeilles fabriquent le miel.

2. *Construis deux phrases au présent de l'indicatif dans lesquelles tu exprimeras une vérité générale.*

**Exemple de phrases :**

- La Terre tourne autour du soleil.
- Le carré a quatre côtés égaux.



# Orthographe

## L'accord du verbe avec le sujet



### J'observe le texte

#### Les caries dentaires

Le problème de santé le plus fréquent chez les jeunes est la carie dentaire.

Le Docteur Schwartz **explique** qu'au contact des restes de nourriture coincés entre les dents, ces bactéries **déclenchent** la carie. C'est pour cela qu'il est conseillé de se brosser les dents après chaque repas.

« Hôpital des enfants de Montréal »  
hopitalpourenfants.com



### J'analyse le texte

1. Qu'est-ce qui provoque une carie dentaire ?

La carie dentaire est provoquée par les restes de nourriture coincés entre les dents.

2. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?

Ces verbes sont conjugués au présent de l'indicatif.

3. Ont-ils tous la même terminaison ? Pourquoi ?

Ils n'ont pas la même terminaison :

○ « explique » prend un « e » car son sujet « le docteur Schwartz » est au singulier.

○ « déclenchent » prend un « ent » car son sujet « ces bactéries » est au pluriel.

**Je retiens**

- Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.
- Il s'accorde en genre et en nombre avec ce sujet.

**Je m'entraîne****1. Trouve les terminaisons qui manquent.**

- Les scouts lavent leurs tenues chaque fin de semaine.
- Après chaque repas, nous nous brossons les dents.
- Yanis prépare ses affaires de bain.
- Tu restes à la maison car tu dois prendre ta douche.
- Tous les jeudis, tes camarades et toi, nettoyez la classe

**2. Choisis le sujet qui convient pour chaque phrase.**

- (Le cuisinier/Les pâtisseries) – **Le cuisinier** lave des fruits.
- (Fatiha et toi/Mourad et moi) – **Fatiha et toi** collectionnez des timbres du monde entier.
- (L'élève/Les élèves) – **Les élèves** réalisent le projet sur l'hygiène.
- (Mes grands-parents/Ma mère) – **Ma mère** m'achète souvent des livres.
- (Mon frère et moi/Mon frère et toi) – **Mon frère et moi** cherchons la définition du mot «microbe».

**3. Recopie chaque phrase en mettant le sujet au pluriel.**

- **Les services d'hygiène** contrôlent les cuisines de ce grand restaurant.
- **Nous achetons** une lotion antibactérienne/ des lotions antibactériennes.
- Bravo, **vous nettoyez** bien le plan de travail de la cuisine.



## Projet 1

Expliquer comment vivre sainement

## ATELIER D'ÉCRITURE

## Je me prépare à l'écrit

## ACTIVITÉ 1

## Les caries dentaires

La carie dentaire peut évoluer pendant plusieurs semaines sans provoquer de douleurs. Mais qu'est-ce qui la provoque ?

La carie dentaire est une infection des tissus de la dent. Elle est souvent provoquée par les aliments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents ou pas régulièrement. Lorsqu'ils le font, ils n'utilisent pas un dentifrice au fluor. Chaque brossage doit durer trois minutes.

Comme on le voit, les caries dentaires sont un problème de santé grave. Il doit être combattu sérieusement.

## Je comprends et j'explique le texte

1. Quel est le problème abordé dans le texte ?

Le problème posé dans le texte est celui des causes de la formation de la carie dentaire.

2. De combien de parties est composé ce texte ?

Le texte comporte trois parties qui correspondent aux trois paragraphes du texte :

- 1<sup>er</sup> paragraphe: la phase de questionnement
- 2<sup>ème</sup> paragraphe: la phase d'explication
- 3<sup>ème</sup> paragraphe: la phase de conclusion

3. Retrouve dans le texte la partie qui se rapporte à l'explication.

L'explication se trouve dans le développement du texte c'est-à-dire le 2<sup>ème</sup> paragraphe (« La carie dentaire ... trois minutes »).

4. Écris avec tes propres mots la définition qui se trouve dans le texte.

Relevé de la définition :

«La carie dentaire est une infection des tissus de la dent.»

Exemple de reformulation de la définition:

La carie dentaire est une maladie de la dent due à des bactéries.

## ACTIVITÉ (2)

### Pour éviter d'avoir mal aux dents

Écris deux à trois phrases à travers lesquelles tu expliqueras à tes camarades pourquoi il est important de se brosser les dents.

#### Exemple de rédaction

Le brossage des dents est important. En effet, il est l'unique solution contre les bactéries dues aux aliments coincés entre les dents. C'est pourquoi, se brosser les dents au moins deux fois par jour permet de les garder saines.

## ACTIVITÉ (3)

### L'importance de la propreté du corps

Après un tournoi sportif organisé par ton établissement scolaire, tu as remarqué que certains de tes camarades n'ont pas jugé utile de prendre leur douche.

Rédige deux à trois phrases à travers lesquelles tu expliqueras les dangers d'une mauvaise hygiène sur la santé.

#### Exemple de rédaction

Certains de mes camarades n'ont pas jugé important de prendre une douche après le tournoi de sport. Pourtant, c'est en se lavant régulièrement le corps que l'on préserve sa santé. En effet, la sueur, les microbes et la saleté accumulés à la surface de la peau peuvent causer des maladies.



**Projet 1**

Expliquer comment vivre sainement

**J'écris mon texte à partir de la consigne suivante**

«Tous ensemble pour la propreté » est le titre de l'article à insérer dans le journal de l'école. Avec l'aide de ton professeur, rédige un court texte à travers lequel tu expliqueras l'importance d'avoir les mains propres et les étapes à suivre pour le faire.

**Exemple de rédaction****Tous ensemble pour la propreté**

Le lavage des mains est un geste essentiel de l'hygiène corporelle car celles-ci sont porteuses de nombreuses bactéries et de virus.

Nous devons obligatoirement les laver en sortant des toilettes, avant chaque repas et en rentrant chez soi après une journée passée à l'extérieur.

Pour cela, il faut :

- ☐ se mouiller les mains, les savonner et bien faire mousser ;
- ☐ se frotter la paume, le dos de la main, entre les doigts et sous les ongles ;
- ☐ bien se rincer afin de faire partir toute trace de savon ;
- ☐ se laver à nouveau si l'eau n'est pas claire ;
- ☐ bien se sécher les mains avec une serviette de toilette propre.

Finalement, il suffit de se laver quotidiennement les mains pour se protéger de nombreuses infections.

## LECTURE RÉCRÉATIVE

Réponse aux questions du texte du livre scolaire page 28.

1. Qui est Si Bachir ?

Si Bachir est un instituteur qui débarque dans un village.

2. Quel est son projet pour l'école et le village ?

Il veut récupérer l'eau qui se perd dans la nature. Pour cela, il aimerait installer des conduites afin d'alimenter en eau le village et l'école.

3. Sur qui compte-t-il pour réaliser ce grand projet ?

Si Bachir compte sur un des villageois, son ami Bougherara. Il tente de le convaincre de la nécessité de réaliser ce grand projet.



**Projet 1**

Expliquer comment vivre sainement

**SÉQUENCE 2 : J'EXPLIQUE L'IMPORTANCE DE MANGER  
CONVENABLEMENT****ACTIVITÉS DE COMPRÉHENSION****J'observe et j'analyse les images**

Réponds aux questions en construisant des phrases.

1. *Pour avoir une bonne santé notre médecin nous conseille de consommer régulièrement les aliments se trouvant dans les niveaux A, B et C de la pyramide. Nomme ces aliments.*

○ Au niveau A de la pyramide, on trouve des fruits et légumes : des tomates, des poivrons, des pommes, des carottes, des dattes, des haricots verts et des oranges.

○ Au niveau B, on trouve des céréales et des légumes secs : du riz, des haricots rouges, des lentilles, du pain et du blé.

○ Au niveau C, on trouve des laitages, de la volaille et du poisson : du lait, du fromage, du yaourt, du poulet et du poisson.

2. *D'après-toi, pourquoi ces aliments sont-ils bons pour la santé ?*

Pour être en bonne santé, nous avons besoin de consommer des protéines, des vitamines et des céréales que l'on trouve dans tous ces produits.

3. *Cite les produits qui se trouvent au sommet de la pyramide.*

Au sommet de la pyramide, on trouve du beurre, de l'huile, du sucre, du sel et des sodas.

4. *Explique pourquoi il est conseillé de consommer ces produits avec prudence.*

Le gras, le sucre et le sel sont mauvais pour la santé.

**À mon tour de m'exprimer**

D'après votre médecin, que faut-il le plus manger pour être en parfaite santé ?

Explique-le à tes camarades en t'aidant de ton coffre à mots.

Pour être en bonne santé, il faut manger cinq fruits et légumes par jour, consommer des protéines et boire beaucoup d'eau.

## Je vérifie ma compréhension du texte

- Textes de la page 34 du livre scolaire -

1. Réponds en cochant la bonne case.

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
- d'alimentation	X	X	
- d'animaux		X	
- de souvenirs d'enfance			X
- de santé	X		
- d'une brochure sur l'alimentation	X	X	
- d'un roman			X
d'une brochure destinée aux adolescents		X	

1. Quel est le thème commun entre le texte 1 et le texte 2 ?

Le thème commun aux textes 1 et 2 est l'alimentation :

- ☐ Le texte 1 traite de l'alimentation de l'homme.
- ☐ Le texte 2 traite de l'alimentation des tortues.

2. Complète le tableau suivant en écrivant le titre dans la case qui convient.

Ce texte sert à :	raconter	informer	expliquer
La banane		X	
Les tortues			X
L'école de mon enfance	X		



**Projet 1**

Expliquer comment vivre sainement

**Je comprends mon texte**

Je vérifie ma compréhension du texte page 36 du livre scolaire.

1. Quelles sont les catégories d'aliments citées dans le 2ème paragraphe ?  
Les catégories d'aliments citées dans le 2ème paragraphe sont :

- ☐ les féculents
- ☐ les fruits et légumes
- ☐ les sucres
- ☐ les protéines
- ☐ les graisses

2. Quels sont les aliments que l'on consomme en principe à chaque repas ?

À chaque repas, on doit consommer des féculents, des fruits et légumes et des protéines.

3. Dans le 2ème paragraphe, l'eau est présentée comme bénéfique à notre organisme. Explique pourquoi.

Nous perdons chaque jour beaucoup d'eau en transpirant et en urinant. C'est pourquoi, il est indispensable que nous en consommions afin que notre organisme fonctionne correctement.

4. Quels sont les aliments qui contiennent de l'eau ?

Les aliments qui contiennent de l'eau sont les fruits, les légumes et la soupe.

**Je m'entraîne à la lecture**

J'approfondis ma compréhension

Relève du texte des exemples de :

- ☐ protéines : le fromage et la viande.
- ☐ féculents : les pâtes, le riz et le pain.

1. Qu'est-ce qui est à consommer en faible quantité ?

Ce sont les graisses et les sucres qu'il faut consommer en faible quantité.

## 2. Complète le tableau :

<b>Graisses</b>	huile, beurre, mayonnaise, hamburgers, fromage
<b>Sucres</b>	sodas, jus, gâteaux, barre chocolatée, bonbons

## J'en parle avec mes camarades

Tu as compris que bien se laver et bien se nourrir est essentiel. Explique pourquoi une alimentation saine et équilibrée est aussi importante.

## Exemple de rédaction

Nous devons nous laver pour rester propre et nous prémunir de nombreuses maladies. Notre corps a également besoin de nourriture pour bien fonctionner. Pour cela, il nous est conseillé de varier les aliments que nous mangeons. Il faut consommer des fruits, des légumes, des protéines et éviter l'abus de sucre, de graisse et de sel. L'eau est aussi très importante au bon fonctionnement de notre organisme.



## J'observe le texte

## Le terfès

Très connu et recherché par la population du sud algérien, **le terfès** est le nom véritable de la truffe du Sahara. Mais pourquoi est-il aussi populaire ?

On l'apprécie pour son goût délicieux et sa valeur nutritive et culinaire. Ce champignon entre dans la composition de plusieurs plats locaux. À Ghardaïa, le terfès est associé aux dattes dans une sauce sucrée-salée qui accompagne le couscous.

*Richesses du désert, Les secrets du Sahara.*



**Projet 1**

Expliquer comment vivre sainement

**J'analyse le texte**

1. Quel est le légume évoqué dans ce texte ?  
Il s'agit d'un champignon appelé « le terfès ».
2. Par quelle expression est-il désigné dans la première phrase du texte ?  
L'expression qui désigne le terfès est « la truffe du Sahara ».
3. Trouve dans la 4<sup>ème</sup> phrase le nom qui remplace le nom de ce légume.  
Le nom qui remplace le terfès est « le champignon ».
4. Pourquoi a-t-on remplacé dans le texte le nom de ce légume par une expression puis par un nom ?  
Le mot « le champignon » et l'expression « la truffe du Sahara » permettent d'éviter la répétition du mot « le terfès ». Ce sont des substituts lexicaux.

**Je retiens**

Pour éviter la répétition d'un mot, on peut employer des substituts lexicaux. Pour cela, on emploie :

- un mot : un synonyme
- une expression : un groupe nominal appelé une périphrase

**Je m'entraîne**

1. Retrouve les substituts lexicaux des mots suivants : le dollar, le lion, le français, l'allemand, le Japon.
  - Le roi des animaux : le lion
  - Le billet vert : le dollar
  - La langue de Goethe : l'allemand
  - Le pays du soleil-levant : le Japon
  - La langue de Molière : le français

2. Remplace les mots soulignés par les substituts lexicaux suivants : la capitale algérienne, l'astre de la nuit, la terre des Pharaons, les robes noires, le toit du monde.

- La capitale algérienne accueille aujourd'hui des nutritionnistes venus du monde entier.
- Le toit du monde se situe en Asie.
- La terre des Pharaons est connue pour ses pyramides.
- Les robes noires du centre du pays ont organisé un débat sur la défense des consommateurs.
- Les musulmans observent l'astre de la nuit pour débiter le jeûne du mois sacré.

3. Je complète le texte à partir des mots suivants : obésité, conséquences, maladies du cœur, perte de lucidité, malnutrition.

L'Organisation Mondiale de la Santé classe l'obésité dans la catégorie des maladies chroniques et alerte sur ses conséquences. Elle provoquerait différentes maladies physiques et psychologiques.

Les maladies physiques sont multiples : maladies du cœur, diabète, cancers, cholestérol, problèmes respiratoires, maladie des os.

Les maladies psychiques sont : perte de lucidité, dépression et troubles mentaux.

Toutes les maladies citées sont la conséquence de la malnutrition ou de la malbouffe.

« Alimentation et santé »

Organisation Mondiale de la Santé (2012).

**Écris en t'aidant du dictionnaire.**

Trouve le synonyme du mot « plat » et utilise-le dans une phrase personnelle.

Synonymes du nom « un plat » :

- 1<sup>er</sup> sens : une assiette, un plateau
- 2<sup>ème</sup> sens : un mets, une nourriture



## Rédaction d'une phrase

Pour le déjeuner, maman a préparé un délicieux mets qu'elle a servi dans un joli plateau en porcelaine.

## Grammaire

### ① L'expansion du groupe nominal : l'adjectif qualificatif.



#### J'observe le texte

#### Surpoids et obésité chez les enfants algériens

« Entre 1998 et 2005, nous avons étudié le problème du surpoids et de l'obésité chez les enfants scolarisés à Tébessa. Nous avons constaté que les jeunes garçons âgés de 5 à 8 ans étaient plus en surpoids que les filles du même âge. La cause principale de l'évolution du surpoids et de l'obésité dans notre pays est le changement de mode de vie des Algériens. »

D'après S. Taleb, H. Oulamara et A.N. Agli  
La Revue de Santé de la Méditerranée orientale



#### J'analyse le texte

1. Explique les raisons liées au surpoids et à l'obésité chez les enfants de Tébessa.

Le changement de mode de vie des Algériens et plus particulièrement du mode d'alimentation a causé un problème de surpoids et d'obésité chez les enfants de Tébessa.

2. Observe les mots soulignés. Quels noms précisent-ils ?

- L'adjectif qualificatif «jeunes» apporte une précision au nom «les garçons».
- L'adjectif qualificatif «principale» apporte une précision au nom «la cause».

3. Où sont-ils placés par rapport aux noms qu'ils précisent ?

- L'adjectif qualificatif «jeunes» est placé avant le nom «les garçons».
- L'adjectif qualificatif «principale» est placé après le nom «la cause».

### Je retiens

L'adjectif qualificatif qualifie le nom qu'il accompagne c'est-à-dire qu'il donne des précisions sur ce nom.

Il est épithète lorsqu'il est placé avant ou après le nom qu'il accompagne.

Exemples : les jeunes garçons  
la cause principale



### Je m'entraîne

1. Recopie les phrases. Souligne l'adjectif qualificatif d'un trait et de deux traits le nom qu'il précise.

- Je me lave avec du savon liquide.
- Une bonne alimentation est conseillée pour les nourrissons.
- Ce jeune garçon malade est pris en charge par une association.
- Cette petite fille craint l'eau chaude.
- L'obésité est provoquée par l'alimentation moderne.



## Projet 1

Expliquer comment vivre

2. Complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs suivants.
- bonnes - froid - sucrées - chauds - minérale.
- J'évite les boissons sucrées.
  - Ma mère ne boit que de l'eau minérale.
  - Tous les soirs, ma grand-mère me prépare de bonnes tisanes.
  - Durant notre sortie scolaire, on nous a servi un repas froid.
  - Mon frère déteste les bains chauds.

3. Souligne l'adjectif qualificatif épithète du nom.

- L'eau de cette petite source désaltère.
- Les vents forts soufflent et la mer devient agitée.
- Ce petit garçon semble malade.
- Cette vieille dame est respectée de tous.
- Ce bébé a de beaux yeux.

**Écris en t'aidant du dictionnaire.**

Construis des phrases personnelles avec les adjectifs qualificatifs «jeune» et «principale».

**Exemple de phrases :**

- Les jeunes enfants doivent éviter la malbouffe et consommer cinq fruits et légumes par jour.
- L'acteur principal de ce film joue remarquablement bien.

## ② L'expansion du groupe nominal : le complément du nom.

J'observe le texte

### Problèmes de l'obésité aux Etats-Unis d'Amérique

Il est désormais prouvé que les problèmes d'obésité provoqués par l'alimentation moderne ont des effets négatifs sur l'économie. À cause de leurs problèmes de santé, il a été constaté que les personnes obèses coûtent cher aux différentes entreprises. Quant aux jeunes écoliers, beaucoup connaissent les mêmes difficultés, ce qui perturbe leur scolarité.

*Professeur Harbulot*

*La Malbouffe aux Etats-Unis, les causes et les conséquences*



### *J'analyse le texte*

1. Quelles sont les conséquences liées aux problèmes d'obésité ?

L'obésité a des effets négatifs sur l'économie d'un pays. En effet, les problèmes de santé liés à cette maladie coûtent cher.

2. Observe les groupes nominaux soulignés. De combien de noms sont-ils composés ?

○ Le groupe nominal «les problèmes d'obésité» comporte deux noms : problèmes, obésité.

○ Le groupe nominal «leurs problèmes de santé» comporte deux noms : problèmes, santé.

3. Quel est le nom que l'on peut supprimer sans changer le sens ?

On peut supprimer dans chaque groupe nominal le complément du nom :

○ «obésité» dans le 1er groupe nominal.

○ «santé» dans le 2ème groupe nominal.



## Projet 1

Expliquer comment

## Je retiens

Le complément du nom complète le nom en apportant une précision.

Il est introduit par une préposition (de, à, en, pour, sans, etc.).

C'est le plus souvent :

- un nom : une soupe de légumes
- un groupe nominal : un chocolat à la menthe
- un infinitif : un couteau à tartiner



## Je m'entraîne

1. Souligne le complément du nom d'un trait et le nom qu'il précise de deux traits.

- Le raisin est un fruit à pépins.
- Durant les fêtes de l'Aïd, j'ai rendu visite aux parents de mon ami.
- Notre machine à laver est économique.
- Ce pain de campagne est délicieux.
- Mon père m'a offert un blouson en cuir.

2. Complète les groupes nominaux avec les compléments du nom suivants : en terre – à souder – aux amandes – de géographie – de toilette.

- Ma mère a offert à notre voisine des gâteaux aux amandes.
- Mon père a égaré son fer à souder.
- Pendant le ramadan, nous utilisons un service en terre cuite.
- Lorsque je voyage, ma trousse de toilette ne me quitte jamais.
- Regarde une carte de l'Afrique dans ton livre de géographie.

3. Recopie les phrases suivantes en supprimant les compléments du nom.

- Les fruits de saison sont délicieux.
- Les fruits sont délicieux.

- Cet homme obèse suit un régime sans sel.  
Cet homme obèse suit un régime.
- Ce blouson en cuir coûte cher.  
Ce blouson coûte cher.
- Les enfants attendent devant la porte d'entrée.  
Les enfants attendent devant la porte.
- L'équipe d'Algérie est qualifiée.  
L'équipe est qualifiée.

**Écris en t'aidant du dictionnaire.**

Construis une phrase personnelle contenant un complément du nom «...de toilette ».

**Exemple de phrase :**

Après le déjeuner, je fais un brin de toilette avant de retourner au collège.



## Conjugaison

Les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe au présent de l'indicatif



### J'observe le texte

#### Une alimentation saine

L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) **choisit** cette année d'expliquer l'importance d'une alimentation saine. Ces explications **obéissent** à de récentes études scientifiques.

En effet, une mauvaise alimentation et l'absence d'exercices physiques sont la cause de nombreuses maladies chroniques.

Organisation Mondiale de la Santé

« Stratégie mondiale pour l'alimentation, l'exercice physique et la santé » 2012



### J'analyse le texte

1. D'après le texte, quel est le sujet choisi cette année par l'OMS ?  
L'OMS a choisi d'expliquer l'importance de l'alimentation.

2. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?  
Les verbes soulignés sont conjugués au présent de l'indicatif.

3. À quel groupe appartiennent-ils ? Justifie ta réponse.

Ce sont des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe :

Verbes conjugués	Verbes à l'infinitif
choisit	choisir
obéissent	obéir

## Je retiens

Pour conjuguer un verbe du 2<sup>ème</sup> groupe au présent de l'indicatif, on ajoute au radical du verbe les terminaisons:

— i — is — it — issons — issez — issent.



1. Souligne les verbes conjugués au présent, donne leur infinitif et leur groupe.

- Le pâtissier garnit ses entremets.
- Les élèves écoutent avec intérêt les conseils du nutritionniste.
- Cette ouvrière arrondit ses fins de mois en vendant de la galette.
- Ma mère et mes sœurs souhaitent se rendre à l'exposition consacrée au chocolat.
- Les denrées alimentaires occupent tout le rez-de-chaussée de cette grande surface.

Verbes conjugués	Les infinitifs	Les groupes
garnit	garnir	2ème groupe
écoutent	écouter	1er groupe
arrondit	arrondir	2ème groupe
souhaitent	souhaiter	1er groupe
occupent	occuper	1er groupe

2. Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

- (Nous – Les enfants) choisissons nos fruits avec attention.  
Nous choisissons nos fruits avec attention.
- (Nesma – Les élèves) finit la recette de son gâteau.  
Nesma finit la recette de son gâteau.
- (Ma voisine – Les ménagères) remplissent leurs couffins.  
Les ménagères remplissent leurs couffins.



## Projet 1

Expliquer comment vivre sainement

- (Les apprentis – Je) farcis les courgettes.  
Je farcis les courgettes.
- (Les cuisiniers – Vous) blanchissez des légumes.  
Vous blanchissez des légumes.

3. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Ma jeune cousine aplatit la pâte à pain.
- Les médecins avertissent leurs patients sur les dangers d'une mauvaise alimentation.
- Vous applaudissez la performance de cet extraordinaire chef cuisinier.
- Pour me désaltérer, je choisis toujours de boire de l'eau.
- Durant le Ramadan, nous réunissons une somme d'argent pour offrir des repas aux démunis.
- Les responsables organisent le concours du meilleur cuisinier.

## Orthographe

L'accord de l'adjectif qualificatif



*J'observe le texte*

### Réglisse

Le rouleau de réglisse  
voyage dans ma bouche  
sur ses rails noirs et lisses  
jusqu'au terminus ;  
une perle en toc  
colorée et sucrée  
qu'on croque  
avec avidité.

« Joël Sadeler, Sucreries et jongleries,  
Lo País, collection D'enfance, 1999 »



### J'analyse le texte

1. Quel est le thème de cette poésie ?

Le thème de la poésie est une sucrerie : un rouleau de réglisse.

2. Observe les adjectifs qualificatifs soulignés. Quels noms précisent-ils ?

○ Les adjectifs qualificatifs «noirs» et «lisses» précisent le nom «ses rails»

○ Les adjectifs qualificatifs «colorée» et «sucrée» précisent le nom «une perle»

3. Que remarques-tu ?

Ces adjectifs qualificatifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

### Je retiens

L'adjectif qualificatif s'accorde toujours en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le nom qu'il précise.



1. Recopie chaque groupe nominal, souligne les adjectifs qualificatifs et indique leur genre et leur nombre.

○ Des dents cariées : féminin / pluriel.

○ Un délicieux couscous : masculin / singulier.

○ Un lion féroce : masculin / singulier.

○ De belles fleurs : féminin / pluriel.

○ Une voiture puissante : féminin / singulier.

○ Des paysages splendides : masculin / pluriel.

2. Mets au féminin les adjectifs qualificatifs soulignés.

○ Une parole amicale est toujours la bienvenue.

○ Ma grand-mère conserve ses confitures dans une grande armoire.



**Projet 1**

Expliquer comment vivre sainement

3. Mets au pluriel les adjectifs qualificatifs soulignés.

○ J'ai acheté des brioches dorées.

○ Ce restaurant a acheté de jolis plats en céramique.

## ATELIER D'ÉCRITURE

## Je me prépare à l'écrit

## ACTIVITÉ 1

## Le rôle des vitamines dans notre vie

Pour grandir et rester en bonne santé, le corps d'un enfant a besoin d'une variété d'aliments riches en vitamines. Quel rôle ces vitamines jouent-elles dans l'organisme ?

Pour bouger, l'enfant se sert de ses muscles mais aussi de ses os. Ces vitamines aident à la production d'énergie, luttent contre les infections.

-La vitamine A (contenue dans les carottes, les choux, les produits laitiers, le poisson, le foie, l'abricot et le melon) améliore la vision, favorise la croissance.

-La vitamine E (contenue dans le beurre, le foie, l'œuf, le lait entier, la salade, le blé) lutte contre le cholestérol, protège le cœur.

Au déjeuner et au dîner, assurez-vous que l'assiette de votre enfant contienne ces vitamines.

## Je comprends et j'explique le texte

1) Pourquoi l'enfant a-t-il besoin d'une variété d'aliments riches en vitamines ?

Consommer des vitamines est bénéfique pour un enfant car elles favorisent la production d'énergie et permettent de lutter contre les infections.

2) Combien y-a-il de parties dans ce texte ?

Le texte comporte trois parties :

➤ 1<sup>ère</sup> partie (1<sup>er</sup> §)

Problème posé : Quel rôle les vitamines jouent-elles dans l'organisme de l'enfant ?



## Projet 1

Expliquer comment vivre...

➤ 2<sup>ème</sup> partie (« Pour bouger, l'enfant se sert de ses muscles ... protège le cœur.»)

Bienfaits des vitamines pour l'organisme de l'enfant

➤ 3<sup>ème</sup> partie (dernier §)

Conseil donné aux parents

3. Quel est le procédé explicatif utilisé dans ce texte ?

Le procédé explicatif utilisé est l'énumération employé dans le 2<sup>ème</sup> § du texte. Les deux vitamines sont énumérées à l'aide de tirets :

- La vitamine A...

- La vitamine E...

4. À quoi sert la 1<sup>ère</sup> partie du texte ?

Elle annonce le thème du texte.

5. Quelle est celle qui se rapporte à :

✦ l'explication ? : le 2<sup>ème</sup> §

✦ la conclusion ? : le 3<sup>ème</sup> §

## ACTIVITÉ (2)

**Manger et rester en bonne santé**

Bien manger est essentiel pour le bon fonctionnement de notre corps.

En t'aidant de ce que tu as appris durant la séquence, rédige deux ou trois phrases dans lesquelles tu expliqueras avec tes propres mots l'importance du petit-déjeuner.

**Exemple de rédaction**

Le petit-déjeuner est important, surtout pour un jeune adolescent en pleine croissance. Ainsi, pour ne pas manquer de concentration en classe et ne pas être agité, nous devons apprendre à bien manger avant d'attaquer une journée de travail.

**ACTIVITÉ (3)****Vendeurs à la sauvette**

Sur le chemin de l'école, tu as remarqué que certains vendeurs étalent des denrées alimentaires sur les trottoirs, sans aucune protection. Rédige un court texte à travers lequel tu expliqueras que la consommation de tels aliments est dangereuse pour la santé.

**Exemple de rédaction**

Acheter sa nourriture chez des vendeurs à la sauvette peut être très dangereux pour la santé.

En effet, ces aliments exposés à l'air libre sont impropres à la consommation. Ils peuvent causer de nombreuses maladies telles que des diarrhées, des intoxications, des empoisonnements et même la mort à cause de toutes les bactéries et parasites qu'ils contiennent. Les produits les plus dangereux sont ceux qui sont périmés ainsi que les fromages et les chocolats exposés au soleil.

Il est donc déconseillé de s'approvisionner chez ces vendeurs.

**J'écris mon texte à partir de la consigne suivante :**

Lors de ta visite hebdomadaire à des enfants malades, un médecin te demande de lui expliquer pourquoi les écoliers qui ne peuvent pas rentrer chez eux à l'heure du déjeuner et qui doivent se contenter de nourriture de mauvaise qualité courent un danger.

En te servant de tout ce que tu as appris durant la séquence, rédige un texte à travers lequel tu expliqueras les dangers et les conséquences d'une mauvaise alimentation.



**Projet 1**

Expliquer comment vivre sainement

**Exemple de rédaction****Les dangers de la malbouffe**

Certains de mes camarades qui habitent loin du collège sont obligés de manger dehors pour le repas de midi. Pourtant, ils encourent des risques pour leur santé physique.

Ils achètent la plupart du temps des sandwiches ou des pizzas riches en graisses dans des fast-foods qui ne sont pas toujours très propres. Au lieu de boire de l'eau, ils consomment également des sodas ou des jus trop sucrés.

Cette malbouffe constituée essentiellement d'aliments trop gras et trop sucrés est mauvaise pour leur organisme. Elle peut les conduire au surpoids puis à l'obésité, une maladie grave à prendre très au sérieux.

Pour toutes ces raisons, il faut consommer ces aliments avec modération et favoriser une alimentation riche et variée.

## LECTURE RÉCRÉATIVE

Réponse aux questions du texte de la page 50 du livre scolaire

1. Quel est le nom de l'arbre décrit par l'auteur ?

Dans ce texte, Mammeri décrit l'olivier.

2. Retrouve les phrases qui montrent que cet arbre est décrit avec beaucoup d'émotion.

Les phrases qui le montrent sont :

✦ L'arbre de mon climat à moi c'est l'olivier ; il est fraternel et à notre exacte image.

✦ À certains, on donne des noms comme à des amis familiers ou à la femme aimée (tous les arbres chez nous sont au féminin) parce qu'ils sont tissés à nos jours, à nos joies, comme la trame des burnous qui couvrent nos corps.

✦ Parce qu'il pressent qu'en eux une part de notre cœur gît et saigne sous les coups.

✦ Mais qu'importe ! Cela ne nous a jamais arrêtés ; c'est le prix qu'il faut payer pour être de la fête.

✦ Le souvenir que je garde de ces oliviers majestueux, somptueux ne s'effacera de ma mémoire qu'avec les jours de ma vie...

3. Quelle phrase montre que cet arbre est toujours la cible de l'ennemi ?

Quand l'ennemi veut nous atteindre, c'est à eux, tu le sais Jean, qu'il s'en prend d'abord.

4. Un évènement important est cité dans le texte, lequel ?

Mammeri parle de la cueillette des olives qui se fait en hiver. En employant l'expression «les noces rudes de la cueillette», il dit que ce travail est difficile et beau en même temps.