dzprimaire.com

dzprimaire.com

Malika BOUCHACHI
Professeure certifiée

CORRIGÉ DES ACTIVITÉS DU MANUEL SCOLAIRE DE 3.A.M

Corrigés des :

- ACTIVITÉS DE COMPRÉHENSION
- MAÎTRISE DE LA LANGUE
- ACTIVITÉS D'ÉCRITURE

dzprimaire.com

AVANT-PROPOS

Cet ouvrage s'adresse à tous les collégiens désirant acquérir en autonome et en confiance en soi.

Ils y trouveront les corrigés de toutes les activités proposées dans leur manuel scolaire :

- Activités de compréhension
- Maîtrise de la langue
- Activités d'écriture

Grâce à ces corrigés, ils pourront préparer leurs leçons, à leur rythme, en s'entrainant seul ou avec l'aide d'un parent. Ainsi, en classe, ils profiteront pleinement du cours donné, en posant des questions pertinentes.

Nous espérons que cet ouvrage aidera nos collégiens en leur apportant tous les éclaircissements nécessaires à l'apprentissage de la langue française.

L'auteure

© Etahadi Edition, 2018.
ISBN : 978-9947-46-277-5
Dépôt légal : 2ème semestre, 2018.

dzprimaire.com

SOMMAIRE

I- LE FAIT DIVERS

Séquence 1 : Produire une brève.
Expression orale 7
Compréhension de l'écrit 10
Des outils pour dire, lire et écrire 15
Atelier d'écriture 27
Évaluation-bilan 29

Séquence 2 ; Produire des titres et des chapeaux de faits divers.
Expression orale 31
Compréhension de l'écrit 33
Des outils pour dire, lire et écrire 37
Atelier d'écriture 48
Évaluation-bilan 51

Séquence 3 ; Rédiger un fait divers en y insérant un témoignage.
Expression orale 54
Compréhension de l'écrit 55
Des outils pour dire, lire et écrire 59
Atelier d'écriture 70
Évaluation-bilan 73

II- LE RÉCIT HISTORIQUE

Séquence 1 : Rédiger un récit historique à partir d'une bande dessinée.
Expression orale 77
Compréhension de l'écrit 81
Des outils pour dire, lire et écrire 85
Atelier d'écriture 98
Évaluation-bilan 102

dzprimaire.com

Séquence 2 : Décrire un patrimoine et l'insérer dans un récit.
Expression orale 105
Compréhension de l'écrit 107
Des outils pour dire, lire et écrire 110
Atelier d'écriture 122
Évaluation-bilan 125

III- LE RÉCIT DE VIE

Séquence 1 : Rédiger un souvenir d'enfance, une expérience vécue.
Expression orale 128
Compréhension de l'écrit 131
Des outils pour dire, lire et écrire 134
Atelier d'écriture 144
Évaluation-bilan 147

Séquence 2 : Rédiger le récit à caractère biographique d'un personnage connu.
Expression orale 150
Compréhension de l'écrit 152
Des outils pour dire, lire et écrire 156
Atelier d'écriture 163
Évaluation-bilan 166

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

SÉQUENCE PASSERELLE

Distinguer le récit de faits réels du récit de fiction

A. Je révise ce que je sais déjà : conte, fable ou légende ?

1. *Observe les titres, les débuts et la source de chaque texte de la page 7 du manuel scolaire.*

2. *Qu'est-ce que ces textes ont en commun ?*
   - Ils racontent.

3. *Qu'est-ce qui les différencie ?*
   Ce sont tous des textes narratifs mais ils n'appartiennent pas au même genre de texte.

4. *Complète le tableau suivant :*

Texte n°	Titre	Genre de texte
6	Le Chêne et l'Ogre	Le conte
5	Le corbeau et le renard	La fable
1	La légende de Yennayer	La légende

5. *Ces textes relatent-ils des faits réels ou imaginaires (de fiction) ?*
   Le conte, la fable et la légende relatent des faits imaginaires. Ce sont des récits de fiction.

RAPPEL

Les caractéristiques de chaque genre de texte sont :
- **La légende est un récit merveilleux et populaire dans lequel l'histoire est déformée par l'imagination. (exemple** : La légende du monstre du Loch Ness).
- **La fable est un court récit, souvent en vers d'où l'on tire une morale clairement exprimée ou cachée. (exemple** : les fables de Jean De La Fontaine).
- **Le conte est un récit merveilleux qui a généralement une fin heureuse. (exemple** : Les contes des frères Grimm)

dzprimaire.com

6. *À titre d'exemple, donne quelques titres de récits que tu as étudiés en 2ème AM.*

Les textes étudiés en 2ème AM sont par exemple, le conte *La vache et le chien*, la légende *Yennayer et la vieille bergère* et la fable *Le perroquet*.

B. Je découvre d'autres genres de récits.

1. *Associe chaque texte à son genre littéraire.*

Texte	Genre de texte
Le Premier Novembre 1954	Récit historique
Intempéries : In Guezzam sinistrée	Fait divers
Kateb Yacine	Biographie
Histoire de ma vie	Autobiographie

2. *Ces textes relatent-ils des faits réels ou imaginaires ?*

Tous ces textes relatent des faits réels. Ce sont des récits de vie :

- Dans le texte 3, l'auteur nous raconte le déclenchement de la guerre de libération nationale de notre pays, un certain 1er novembre 1954.
- Dans le texte 7, le journaliste nous rapporte un événement réel : les intempéries à In Guezzam.
- Dans le texte 4, l'auteur nous raconte la vie du célèbre écrivain algérien Kateb Yacine.
- Dans le texte 2, l'auteure nous raconte sa vie et plus précisément, l'école de son enfance, à travers cet extrait.

issraa

dzprimaire.com

Projet 1

Réaliser un palmarès de faits divers pour le journal ou le blog de l'école.

LE FAIT DIVERS

SÉQUENCE 1 : PRODUIRE UNE BRÈVE

1. EXPRESSION ORALE

Je m'exprime

Arrêt sur image : parlons-en !

1. *En t'appuyant sur la légende et la photo de la page 13 du manuel scolaire, raconte ce que tu vois.*
   Sur la photo, on voit, sur une plage, une tortue géante, une tortue luth, prisonnière des mailles d'un filet. La pauvre bête a dû beaucoup souffrir. Une femme la libère des mailles du filet de pêche.

2. D'après toi, comment cette tortue est-elle arrivée sur la plage ?
   Elle n'a pas pu y arriver seule et c'est certainement la marée qui l'a échouée sur la plage.

Construisons à l'oral une brève relatant l'événement.

Aide-toi des éléments de la grille pour répondre aux questions.

1. *Quand la tortue luth a-t-elle été retrouvée ?*
   La tortue luth a été retrouvée le 21 juillet 2011.

issraa sefari

dzprimaire.com

2. *Où a-t-elle exactement échoué ?*
Elle a échoué à Grand-Village, sur l'île d'Oléron, au large de la côte ouest française.

3. *Quelles précisions peux-tu donner sur ce spécimen ?*
Cette tortue luth adulte de 1,80 m (dont 1,50 m de carapace), a entre 15 et 30 ans. La tortue luth, la plus grande des tortues marines est une espèce en voie d'extinction.

4. *L'animal a-t-il été découvert vivant ?*
Lorsque l'animal a été découvert, il était mort.

5. *De quoi est-il recouvert ?*
L'animal est recouvert d'un filet de pêche, complètement emmaillé.

6. *Quelle est alors la cause de sa mort ? Qui en est responsable ?*
La tortue luth s'est retrouvée coincée dans les mailles d'un filet jeté à la mer par des pêcheurs. Il lui était impossible de nager et elle a fini par mourir.

7. *Cet acte est-il un méfait ou une catastrophe naturelle ?*
Il s'agit d'un méfait.

Récapitulons

À partir des réponses aux questions précédentes, produis une brève relatant ce fait inhabituel.

Le 21 juillet 2011, une tortue luth de 1,80 m s'est échouée à Grand-Village plage, sur l'île d'Oléron. Elle était emmaillée dans un filet de pêche qui a causé sa mort.

Issraa sefari

dzprimaire.com

Je vais plus loin, je donne mon avis.

Voici des animaux victimes des activités humaines. À ton avis que doit-on faire pour les protéger et éviter leur disparition ?

Exemple de rédaction

Pour protéger les animaux victimes des activités humaines, nous devons d'abord préserver la nature en cessant de la polluer avec les gaz à effet de serre et les marées noires. Nous devons également punir sévèrement les braconniers qui abattent froidement des animaux pour les vendre au prix fort. Nous devons enfin protéger les espèces animales qui sont en voie de disparition avant qu'il ne soit trop tard.

issraa sefari

dzprimaire.com

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Je lis et je comprends

J'observe et j'anticipe

1. *Rapporte en une phrase ce que tu vois sur chaque photo.*
   - Sur la première photo, on voit un homme qui monte dans une voiture de police.
   - Sur la seconde photo, on voit un motocycliste qui dérape dangereusement sur la route.
   - Sur la dernière photo, on voit un rhinocéros mort, allongé sur le sol.

2. *Observe les trois textes de la page 15 du manuel scolaire, comportent-ils des titres ?*
   Non, les textes ne comportent pas de titres.

3. *Ya-t-il des paragraphes distincts dans chacun des textes ? Sont-ils longs ou courts ?*
   Chaque texte comporte un court paragraphe.

4. *Sais-tu comment on appelle ces textes courts qui rapportent des informations sur l'actualité ?*
   On appelle ces informations des brèves.

Je lis pour comprendre

1. *Quelle est l'information rapportée dans chacune des brèves ?*
   - Texte 1 : Un motocycliste de 23 ans a fait une grave chute sur l'autoroute de Zéralda après avoir reçu un SMS.
   - Texte 2 : Vince, un jeune rhinocéros a été abattu par des braconniers dans son enclos du zoo de Thoiry, dans les Yvelines.

dzprimaire.com

- Texte 3 : En voulant prendre un taxi, un trafiquant de drogue de Christiania pressé est monté, par mégarde, dans une voiture de police.

2. *Les événements rapportés se sont produits réellement. Vrai ou faux ?*
   C'est vrai, ces événements se sont réellement produits.

3. *En te basant sur chacune de ces brèves, dis où et quand ces événements se sont produits.*
   - Le 1er événement a eu lieu sur l'autoroute de Zéralda, près d'Alger. C'était un week-end mais on ne sait pas lequel car il n'y a aucune indication.
   - Le 2ème événement a eu lieu dans le zoo de Thoiry, dans les Yvelines, en France le 6 mars 2017.
   - Le 3ème événement a eu lieu au Danemark le 22 décembre 2017.

Je relis pour mieux comprendre

Texte 1 :

- *Quelle est la cause de l'accident ? Justifie ta réponse d'après le texte.*
  Le motocycliste a reçu un SMS qu'il a voulu consulter c'est pourquoi il a eu un accident grave.

- *Que penses-tu du comportement de ce jeune motocycliste ?*
  Ce comportement est très imprudent et dangereux pour le motocycliste et pour ceux qui roulent près de lui. Le manque d'attention entraine souvent des accidents graves.

- *Quels conseils donnerais-tu aux motocyclistes pour éviter les accidents de la route ?*
  Je leur conseille d'être prudents sur la route, de rouler à droite, de ne pas consulter leur téléphone lorsqu'ils conduisent, de ne pas rouler vite et de porter un casque.

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

SÉQUENCE PASSERELLE

Distinguer le récit de faits réels du récit de fiction

A. Je révise ce que je sais déjà : conte, fable ou légende ?

1. *Observe les titres, les débuts et la source de chaque texte de la page 7 du manuel scolaire.*

2. *Qu'est-ce que ces textes ont en commun ?*
   - Ils racontent.

3. *Qu'est-ce qui les différencie ?*
   Ce sont tous des textes narratifs mais ils n'appartiennent pas au même genre de texte.

4. *Complète le tableau suivant :*

Texte n°	Titre	Genre de texte
6	Le Chêne et l'Ogre	Le conte
5	Le corbeau et le renard	La fable
1	La légende de Yennayer	La légende

5. *Ces textes relatent-ils des faits réels ou imaginaires (de fiction) ?*
   Le conte, la fable et la légende relatent des faits imaginaires. Ce sont des récits de fiction.

RAPPEL

Les caractéristiques de chaque genre de texte sont :

- **La légende est un récit merveilleux et populaire dans lequel l'histoire est déformée par l'imagination. (exemple :** La légende du monstre du Loch Ness).
- **La fable est un court récit, souvent en vers d'où l'on tire une morale clairement exprimée ou cachée. (exemple :** les fables de Jean De La Fontaine).
- **Le conte est un récit merveilleux qui a généralement une fin heureuse. (exemple :** Les contes des frères Grimm)

dzprimaire.com

6. *À titre d'exemple, donne quelques titres de récits que tu as étudiés en 2ème AM.*

Les textes étudiés en 2ème AM sont par exemple, le conte *La vache et le chien*, la légende *Yennayer et la vieille bergère* et la fable *Le perroquet*.

B. Je découvre d'autres genres de récits.

1. *Associe chaque texte à son genre littéraire.*

Texte	Genre de texte
Le Premier Novembre 1954	Récit historique
Intempéries : In Guezzam sinistrée	Fait divers
Kateb Yacine	Biographie
Histoire de ma vie	Autobiographie

2. *Ces textes relatent-ils des faits réels ou imaginaires ?*

Tous ces textes relatent des faits réels. Ce sont des récits de vie :

- Dans le texte 3, l'auteur nous raconte le déclenchement de la guerre de libération nationale de notre pays, un certain 1er novembre 1954.
- Dans le texte 7, le journaliste nous rapporte un événement réel : les intempéries à In Guezzam.
- Dans le texte 4, l'auteur nous raconte la vie du célèbre écrivain algérien Kateb Yacine.
- Dans le texte 2, l'auteure nous raconte sa vie et plus précisément, l'école de son enfance, à travers cet extrait.

dzprimaire.com

Projet 1

Réaliser un palmarès de faits divers pour le journal ou le blog de l'école.

LE FAIT DIVERS

SÉQUENCE 1 : PRODUIRE UNE BRÈVE

1. EXPRESSION ORALE

Je m'exprime

Arrêt sur image : parlons-en !

1. *En t'appuyant sur la légende et la photo de la page 13 du manuel scolaire, raconte ce que tu vois.*
   Sur la photo, on voit, sur une plage, une tortue géante, une tortue luth, prisonnière des mailles d'un filet. La pauvre bête a dû beaucoup souffrir. Une femme la libère des mailles du filet de pêche.

2. D'après toi, comment cette tortue est-elle arrivée sur la plage ?
   Elle n'a pas pu y arriver seule et c'est certainement la marée qui l'a échouée sur la plage.

Construisons à l'oral une brève relatant l'événement.

Aide-toi des éléments de la grille pour répondre aux questions.

1. *Quand la tortue luth a-t-elle été retrouvée ?*
   La tortue luth a été retrouvée le 21 juillet 2011.

dzprimaire.com

2. *Où a-t-elle exactement échoué ?*
Elle a échoué à Grand-Village, sur l'île d'Oléron, au large de la côte ouest française.

3. *Quelles précisions peux-tu donner sur ce spécimen ?*
Cette tortue luth adulte de 1,80 m (dont 1,50 m de carapace), a entre 15 et 30 ans. La tortue luth, la plus grande des tortues marines est une espèce en voie d'extinction.

4. *L'animal a-t-il été découvert vivant ?*
Lorsque l'animal a été découvert, il était mort.

5. *De quoi est-il recouvert ?*
L'animal est recouvert d'un filet de pêche, complètement emmaillé.

6. *Quelle est alors la cause de sa mort ? Qui en est responsable ?*
La tortue luth s'est retrouvée coincée dans les mailles d'un filet jeté à la mer par des pêcheurs. Il lui était impossible de nager et elle a fini par mourir.

7. *Cet acte est-il un méfait ou une catastrophe naturelle ?*
Il s'agit d'un méfait.

Récapitulons

À partir des réponses aux questions précédentes, produis une brève relatant ce fait inhabituel.

Le 21 juillet 2011, une tortue luth de 1,80 m s'est échouée à Grand-Village plage, sur l'île d'Oléron. Elle était emmaillée dans un filet de pêche qui a causé sa mort.

dzprimaire.com

Je vais plus loin, je donne mon avis.

Voici des animaux victimes des activités humaines. À ton avis, que doit-on faire pour les protéger et éviter leur disparition ?

Exemple de rédaction

Pour protéger les animaux victimes des activités humaines, nous devons d'abord préserver la nature en cessant de la polluer avec les gaz à effet de serre et les marées noires. Nous devons également punir sévèrement les braconniers qui abattent froidement des animaux pour les vendre au prix fort. Nous devons enfin protéger les espèces animales qui sont en voie de disparition avant qu'il ne soit trop tard.

dzprimaire.com

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Je lis et je comprends

J'observe et j'anticipe

1. *Rapporte en une phrase ce que tu vois sur chaque photo.*
- Sur la première photo, on voit un homme qui monte dans une voiture de police.
- Sur la seconde photo, on voit un motocycliste qui dérape dangereusement sur la route.
- Sur la dernière photo, on voit un rhinocéros mort, allongé sur le sol.

2. *Observe les trois textes de la page 15 du manuel scolaire, comportent-ils des titres ?*
Non, les textes ne comportent pas de titres.

3. *Ya-t-il des paragraphes distincts dans chacun des textes ? Sont-ils longs ou courts ?*
Chaque texte comporte un court paragraphe.

4. *Sais-tu comment on appelle ces textes courts qui rapportent des informations sur l'actualité ?*
On appelle ces informations des brèves.

Je lis pour comprendre

1. *Quelle est l'information rapportée dans chacune des brèves ?*
- Texte 1 : Un motocycliste de 23 ans a fait une grave chute sur l'autoroute de Zéralda après avoir reçu un SMS.
- Texte 2 : Vince, un jeune rhinocéros a été abattu par des braconniers dans son enclos du zoo de Thoiry, dans les Yvelines

dzprimaire.com

- Texte 3 : En voulant prendre un taxi, un trafiquant de drogue de Christiania pressé est monté, par mégarde, dans une voiture de police.

2. *Les événements rapportés se sont produits réellement. Vrai ou faux ?*
   C'est vrai, ces événements se sont réellement produits.

3. *En te basant sur chacune de ces brèves, dis où et quand ces événements se sont produits.*
   - Le 1er événement a eu lieu sur l'autoroute de Zéralda, près d'Alger. C'était un week-end mais on ne sait pas lequel car il n'y a aucune indication.
   - Le 2ème événement a eu lieu dans le zoo de Thoiry, dans les Yvelines, en France le 6 mars 2017.
   - Le 3ème événement a eu lieu au Danemark le 22 décembre 2017.

Je relis pour mieux comprendre

Texte 1 :

- *Quelle est la cause de l'accident ? Justifie ta réponse d'après le texte.*
  Le motocycliste a reçu un SMS qu'il a voulu consulter c'est pourquoi il a eu un accident grave.

- *Que penses-tu du comportement de ce jeune motocycliste ?*
  Ce comportement est très imprudent et dangereux pour le motocycliste et pour ceux qui roulent près de lui. Le manque d'attention entraine souvent des accidents graves.

- *Quels conseils donnerais-tu aux motocyclistes pour éviter les accidents de la route ?*
  Je leur conseille d'être prudents sur la route, de rouler à droite, de ne pas consulter leur téléphone lorsqu'ils conduisent, de ne pas rouler vite et de porter un casque.

dzprimaire.com

Texte 2 :

- *Qui est Vince ?*
  Vince est un rhinocéros blanc de quatre ans.

- *Qui l'a abattu ? Où ?*
  Il a été abattu par des braconniers dans l'enclos du zoo dans lequel il vivait, le zoo de Thoiry, dans les Yvelines.

- *Pourquoi a-t-il été abattu ?*
  Les braconniers l'ont abattu pour récupérer sa corne.

- *Pour quelles raisons le braconnage est-il interdit ?*
  Le braconnage est la chasse ou la pêche illégale. Il est interdit afin de protéger les animaux, surtout les espèces animales qui sont en voie d'extinction.

Texte 3 :

- *Comment le trafiquant de drogue s'est-il retrouvé dans la voiture de police ?*
  Le trafiquant de drogue était tellement pressé de rentrer chez lui qu'il est monté dans une voiture de police qu'il a prise pour un taxi.

- *Que lui est-il alors arrivé ?*
  Le malfaiteur a été arrêté.

- *De quoi a-t-il été accusé ?*
  Il a été accusé de détention et de trafic de drogue.

- *Relève dans les textes 2 et 3 des mots appartenant au champ lexical du délit :*
  abattu, braconniers, commis, haschich, arrêté, détention, trafic, drogue.

dzprimaire.com

- *Quel est le temps dominant dans ces trois textes ? Justifie l'emploi de ce temps.*
  Le temps dominant dans ces textes est le passé composé car les faits se sont déroulés dans le passé et sont achevés.

- *Remplace l'expression «à l'origine de» dans le texte 1 par un mot de même sens.*
  Le SMS **a causé / a provoqué / a entrainé / a engendré** l'accident.

- *Lis la phrase : Un rhinocéros blanc de quatre ans* ***a été abattu*** *par des braconniers.*
  Réécris cette phrase en la commençant ainsi : Des braconniers ...
  Des braconniers **ont abattu** un rhinocéros blanc de quatre ans.

Récapitulons

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment?	Conséquences ?
Un motocycliste de 23 ans	Il a eu un accident de la route	L'autoroute de Zéralda	Un week-end	Il lisait un texto	Une grave chute
Un rhinocéros blanc de quatre ans	Il a été abattu	Au zoo de Thoiry, dans les Yvelines	Le 6 mars 2017	Par des braconniers	/
Un vendeur de haschich	Il est monté dans une voiture de police	Au Danemark	Le 22.12.2017	Il a pris la voiture de police pour un taxi	Il a été arrêté pour détention et trafic de drogue.

dzprimaire.com

Je vais plus loin, je donne mon avis.

- Parmi ces trois brèves, laquelle attire ton attention ? Pourquoi ?

Exemple de rédaction

Abattre un rhinocéros blanc pour récupérer sa corne me révolte car personne n'a pas le droit de faire souffrir un animal.

Conduire en lisant un SMS est dangereux pour nous et pour les autres conducteurs.

Je suis content(e) que ce vendeur de drogue soit arrêté car il incite de nombreux jeunes à devenir dépendants de la drogue.

issraa sefari

dzprimaire.com

3. DES OUTILS POUR DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

VOCABULAIRE

Champ lexical et vocabulaire de l'accident, de la catastrophe et du méfait

Je lis et je repère

1. *Relève dans l'énoncé de la page 17 du manuel scolaire, les mots qui renvoient à la « catastrophe naturelle ».*
   Les mots sont : pluie, dégâts, sinistrée, effondrées, crise, catastrophe, victime, déplorer.

2. *Comment appelle-t-on cet ensemble de mots ?*
   Il s'agit d'**un champ lexical** qui est l'ensemble des mots qui se rapportent à un même thème ou à une même idée.

JE RETIENS

Le champ lexical est l'ensemble des mots qui se rapportent à un même thème ou à une même idée.
Exemple : le champ lexical du « vol »
voleur - cambrioleur - bijoux - attaque - victime - blessé...

Je m'exerce

1. *Relève le champ lexical de la mer de l'énoncé.*
   Les mots qui constituent le champ lexical de la mer sont : chalutier, pêcher, crevette, large, port, pêcheurs, poissons, équipage, marins.

dzprimaire.com

2. *Retrouve dans la liste de mots le champ lexical de l'accident, de la catastrophe naturelle et du méfait.*

Accidents	Catastrophes naturelles	Méfaits
naufrage - crash d'avion - noyade - carambolage - collision - dérapage - tamponnage	tempête - séisme- inondations - glissement de terrain - tornade - éruption volcanique - cyclone - sécheresse - tsunami	braquage - vol- dérapage - tamponnage - drogue - braconnage

2. *À quelle définition correspond chacun des mots suivants : délit - insolite - catastrophe ?*

Délit	Insolite	Catastrophe
Fait ou action punie par la loi et passible de sanction.	- Fait étrange ou bizarre qui relate un événement inhabituel. - Fait inattendu ou extravagant créant la surprise générale.	Fait ou phénomène naturel relatant un séisme, une intempérie...

3. *Complète les phrases par des mots du champ lexical de l'accident pris dans la liste suivante : survivants - a succombé - victimes - a causé - catastrophe.*

- Cette sécheresse est une **catastrophe** pour les paysans.
- Le blessé **a succombé** à ses blessures.
- L'incendie **a causé** des dégâts matériels.
- Les **victimes** ont été secourues.
- Un avion a secouru les **survivants** du naufrage.

issraa sefari

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

J'écris

Rédige deux phrases pour rapporter un événement relatant un accident en t'aidant de la liste de mots.

Exemple de rédaction

Un tragique accident de la circulation s'est produit hier sur la route nationale numéro 9. L'excès de vitesse et le brouillard sont à l'origine de ce drame ayant entraîné la mort du chauffeur et causé des blessures graves à un piéton.

GRAMMAIRE

Les indicateurs de temps et de lieu

Je lis et je repère

1. *Quel événement est rapporté dans la brève de la page 19 du manuel scolaire ?*
   Une campagne de sensibilisation au tri sélectif a été lancée à travers 34 cités de la capitale.

2. *Quand et où cet événement a-t-il eu lieu ?*
   Cet événement a eu lieu dans 34 cités d'Alger durant la semaine qui précède le 16.10.2017.

3. *Souligne dans le texte le lieu et le moment du déroulement de cet événement.*
   Les mots à souligner sont :
   - Le moment : cette semaine
   - Le lieu : à travers 34 cités de la capitale

J'analyse

1. *Quelle question as-tu posé pour retrouver l'indicateur de temps ?*
   Pour obtenir un indicateur de temps, on pose la question :

dzprimaire.com

2. *Quelle question as-tu posé pour retrouver l'indicateur de lieu ?*
Pour obtenir un indicateur de lieu, on pose la question Où ? D'où ?...

3. *Supprime ces indicateurs de temps et de lieu. La phrase a-t-elle toujours un sens ?*
La phrase est : « Dans le cadre des efforts visant à protéger l'environnement et la santé publique, une campagne de sensibilisation au tri sélectif a été lancée. »
Oui, la phrase a toujours un sens mais elle manque de précision.

4. *Quelle est le rôle de ces indicateurs de temps et de lieu dans un article de presse ?*
Dans un article de presse, les indicateurs de temps et de lieu permettent de situer les événements dans un lieu et un temps précis.

JE RETIENS

Les indicateurs de temps et de lieu permettent de situer l'événement dans un lieu et un temps.
Ce sont des compléments circonstanciels :
- **Compléments circonstanciels de temps (CCT)**
- **Compléments circonstanciels de lieu (CCL)**

Je m'exerce

1. *Relève dans les phrases suivantes les indicateurs de temps et de lieu.*
- Un bateau de croisière s'est échoué **près des côtes** italiennes **en janvier 2012**.

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

- L'été passé, de terribles incendies ont ravagé les reliefs montagneux de la région de Blida.
- Des chutes de neige ont perturbé la circulation automobile sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.

Indicateurs de temps	Indicateurs de lieu
- en janvier 2012 - l'été passé	- près des côtes - la région de Blida - sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.

2. *Complète le texte par les indicateurs de lieu et de temps pris dans la liste donnée.*

Neufs personnes ont été blessées, lundi soir dans un carambolage provoqué par un semi-remorque, non loin de la localité de Aïn Bouziane. Les personnes blessées dans cet accident survenu précisément sur la RN3, près de Skikda, ont été évacuées vers l'hôpital d'El Harrouch. Ce n'est que plus tard que les éléments de la protection civile sont arrivés sur les lieux de l'accident.

3. *Complète les phrases par des indicateurs de temps et de lieu de ton choix.*

- En 2018, la coupe du monde de football se déroulera au Brésil.
- Notre établissement organise une sortie au musée national du Bardo à Alger.
- La météo prévoit des chutes de neige sur les hauts plateaux de l'est algérien.
- Un tragique accident a eu lieu sur l'autoroute menant à Oran.

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

J'écris

En fêtant El Mawlid Ennabaoui Echarif, un incident est arrivé à ton ami imprudent.
Rapporte l'événement en deux ou trois phrases, en précisant le lieu et le moment de l'incident.

Exemple de rédaction

Chaque année, nous célébrons Mawlid Ennabaoui Echarif dans la joie et la bonne humeur. Pourtant, celui de l'an dernier restera gravé dans ma mémoire. Maman préparait la traditionnelle *chekhchoukha* dans la cuisine tandis que mes amis et moi étions au balcon occupés à allumer des pétards plus bruyants les uns que les autres. Brusquement, Rédha a poussé un cri de douleur : il venait de se brûler les doigts à cause d'une mauvaise manipulation. Papa et moi l'avons aussitôt emmené à l'hôpital où les victimes de ces jeux étaient nombreuses.

CONJUGAISON

Le passé composé

Je lis et je repère

1. *Souligne les verbes conjugués dans le texte.*

Trois ados ont sauvé une fillette gravement blessée

Fanny, onze ans, s'est gravement blessée au poignet, vendredi dernier. Elle a chuté sur une lampe en verre, chez elle, à l'Isle-d'Abeau. Sa sœur Adriana et son ami Benoît ont appelé les secours. En les attendant, Benoît, 16 ans, a fait un point de compression à la pliure du bras de Fanny pour limiter le saignement. Fanny a été opérée, samedi.

C. Hallé, *Mon quotidien*, 13 septembre 2007.

dzprimaire.com

2. *Comment sont-ils construits ?*
Ils sont composés de deux éléments : un auxiliaire («être» ou «avoir») + le participe passé du verbe conjugué.

J'analyse

1. *Quel est leur infinitif ?*
Le infinitifs sont : se blesser, chuter, appeler, faire, opérer.

2. *À quel temps sont conjugués les auxiliaires de ces verbes ?*

Les auxiliaires	Les temps
s'**est** blessée	présent
a chuté	présent
ont appelé	présent
a fait	présent
a été opérée	passé composé

3. *À quel temps sont conjugués les verbes du texte ? Relève les indicateurs de temps qui justifient ta réponse.*
Les verbes du texte sont conjugués au passé composé. Les indicateurs de temps qui justifient cet emploi sont : vendredi dernier, samedi, 13 septembre 2007.

4. *Les verbes « s'est blessée, a chuté, a été opérée » se situent dans le passé. Ces actions se sont déroulées dans l'ordre suivant :*
a chuté- s'est blessée - a été opérée.

5. *Pourquoi a-t-on employé ce temps dans ce genre de texte ?*
On emploie le passé composé dans le fait divers car les faits sont passés et achevés.

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

JE RETIENS

- Pour rapporter des faits réels, on emploie le passé composé.
- Passé composé = auxiliaire « être » ou « avoir » au présent + participe passé du verbe conjugué.
- Participe passé des verbes du :
  - 1er groupe : é (parlé – cherché)
  - 2ème groupe : i (fini – choisi)
  - 3ème groupe : i, u, s, t (suivi – tenu – mis – dit)

Je m'exerce

1. *Souligne les verbes conjugués au passé composé.*

Avant l'ouverture de la saison estivale 2017, des volontaires sont sortis pour nettoyer les plages. Ils ont ramassé toutes les ordures qui polluaient le littoral. Grands et petits ont participé à l'opération « Ports bleus ».

2. *Complète avec les auxiliaires **avoir** ou **être** au présent de l'indicatif.*

- Les sangliers ont dévasté les cultures maraichères à Relizane.
- La tempête qui s' est abattue sur l'Europe occidentale a fait des morts et des blessés.
- L'été passé, les incendies qui se sont déclarés dans le Nord de l'Algérie ont détruit des milliers d'hectares de forêts.

3. *Écris au passé composé les verbes des phrases suivantes.*

- Elles ont écrit des articles de presse. Elle a écrit des articles de presse.

dzprimaire.com

- Ils ont lu les journaux pour leur projet de classe. Nous avons lu les journaux.
- Les pompiers sont venus en aide aux accidentés. Le pompier est venu.
- Vous avez compris le problème. Les élèves ont compris le problème.
- Les spectateurs ont applaudi les médaillés des Jeux Olympiques.

J'écris

Raconte en trois phrases, au passé composé, un événement qui a eu lieu dans ton quartier ou ton école.

Exemple de rédaction

Hier matin, à l'entrée du collège, deux élèves se sont violemment disputés. L'un a reproché à l'autre de lui avoir caché son cartable. Ils se sont même bagarrés. Heureusement, alertés par le bruit, des adjoints d'éducation sont intervenus et les ont séparés. Le plaignant a pu enfin récupérer son cartable. Quelle blague de mauvais goût !

ORTHOGRAPHE

L'accord du participe passé (1)

Je lis et je repère

Relève les participes passés contenus dans le texte et classe-les dans le tableau suivant ? À partir du participe passé, écris l'infinitif de chaque verbe.

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

Un milieu naturel détruit par la pollution

Le 12 décembre 1999, le pétrolier Érika a fait naufrage et 12000 tonnes de pétrole se sont déversées dans l'océan Atlantique. Les nappes de pétrole, sous forme de marée noire, ont été poussées par les courants marins et les vents ; elles ont atteint 300 km de côtes, en Bretagne et en Vendée, recouvrant les plages et les rochers. De nombreuses espèces animales et végétales vivant dans ces milieux ont péri par empoisonnement et par étouffement sous les plaques de pétrole.

Sciences de la vie et de la Terre, 6e Éd. Belin.

Participe passé employé avec avoir	Infinitif	Participe passé employé avec être	Infinitif
fait	faire	déversées	se déverser
atteint	atteindre	poussées	pousser
péri	périr		

J'analyse

1. *Les côtes sont **polluées** par le pétrole.*
   Comment le participe passé de la phrase ci-dessus est-il accordé ? Pourquoi ?
   Le participe passé «polluées» est employé avec l'auxiliaire être donc il s'accorde en genre (féminin) et en nombre (pluriel) avec le sujet du verbe (les côtes).

2. *De nombreuses espèces animales et végétales ont **péri**.*
   Pourquoi le participe passé ne prend-il pas de marque d'accord ?
   Le participe passé ne prend pas de marque d'accord car il est employé avec l'auxiliaire avoir.

dzprimaire.com

3. *Qu'en conclus-tu ?*

Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.

JE RETIENS

Seul le participe passé employé avec l'auxiliaire « être » s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Je m'exerce

1. *Souligne dans l'énoncé suivant les participes passés et mets en gras les auxiliaires.*

Un accident de la circulation **a** provoqué de graves blessures au conducteur d'une voiture. La victime **a été** transportée à l'hôpital le plus proche où elle **a** reçu les soins nécessaires.

2. *Accorde si nécessaire les participes passés.*

- Des oiseaux morts sont **retrouvés** sur les plages.
- Des nappes de pétrole ont été **découvertes** au large de l'océan.
- Des nappes de pétrole ont **recouvert** les plages et les rochers.
- La marée noire a **provoqué** une catastrophe écologique.

3. *Forme le participe passé des verbes entre parenthèses puis accorde-les.*

Le 3 décembre 1984, une fuite de gaz toxique s'est **déclarée** dans un réservoir non étanche d'une usine de produits chimiques de la ville indienne de Bhopal. Le gaz a **tué** 3000 personnes. Sur les 200 000 blessés **recensés** après le drame, beaucoup avaient **perdu** l'usage de leurs yeux.

dzprimaire.com

Remarque :

Le participe passé **recensés** est employé sans auxiliaire. Dans ce cas, comme un adjectif, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie : 200 000 blessés **recensés**

4. *Rapporte les faits au passé composé en accordant les participes passés.*

Une terrible tornade **a détruit** les faubourgs de Miami. Environ 1000 litres d'eau par mètre carré **sont tombés** sur la ville. Les pompiers qui **sont arrivés** sur place très difficilement **ont évacué** plus de 10 000 personnes.

J'écris

À partir du titre «Violent incendie dans un appartement», rédige un énoncé de trois phrases dans lequel tu emploieras les verbes suivants au passé composé : se produire - provoquer - évacuer.

Exemple de rédaction

Un violent incendie **s'est produit** dans un appartement situé dans la périphérie de la capitale. L'accident **a provoqué** de nombreux dégâts matériels et humains. Les victimes **ont été évacuées** rapidement vers l'hôpital le plus proche.

dzprimaire.com

4. ATELIER D'ÉCRITURE

Je me prépare à l'écrit

Activité 1

À deux, rédigez avec vos propres mots une brève à partir des informations contenues dans le tableau donné.

Exemple de rédaction

En France, en 2017, la Deglet Nour d'Algérie, considéré comme le meilleur produit bio, a remporté le premier prix de la qualité pour son goût, son odeur et sa texture de qualité supérieure.

Activité 2

- En binômes, cherchez dans le texte de la page 25 du manuel scolaire, les réponses aux questions Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Pourquoi ?

Qui ?	Une centaine d'élèves de l'école primaire «Sadou Ali»
Quoi ?	ont effectué une visite de courtoisie au siège d'une mairie
Où ?	Azeffoun, une ville d'Algérie
Quand ?	l'après-midi du 16 janvier 2018
Pourquoi ?	- visiter les différents services de la mairie - découvrir la délivrance des actes de l'état civil d'une manière informatisée

- À partir des informations retrouvées, rédigez une brève avec vos propres mots.

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

Exemple de rédaction

Des écoliers de Sadou Ali, se sont rendus au siège de la mairie d'Azzefoun l'après-midi du 16 janvier 2018 pour découvrir les différents services de la commune et notamment celui de l'état civil qui s'est informatisé.

J'écris

L'équipe de handball de ton établissement scolaire a remporté la coupe d'un tournoi inter-collèges de la commune. Glisse-toi dans la peau d'un journaliste pour rapporter l'événement. Rédige une brève de 3 ou 4 lignes pour donner l'essentiel de l'information.

Exemple de rédaction

Le 1er mai 2018, l'équipe de handball du collège Madani Boualem de Chéraga a remporté haut la main la coupe du tournoi inter-collèges d'Alger contre l'équipe de Aïn Benian du CEM Grand Rocher. Les vainqueurs ont totalement écrasé leurs adversaires avec un score de 10 à 2.

dzprimaire.com

5. ÉVALUATION-BILAN

Compréhension de l'écrit

1. *De quel événement s'agit-il ?*
   Un jeune lion de mer perdu se retrouve en plein milieu de l'autoroute.

2. *Où et quand a-t-il eu lieu ?*
   L'incident a eu lieu à San Francisco. Aucun indice précis n'indique le moment de cet incident.

3. *Pourquoi l'officier de police est-il intervenu ?*
   L'officier de police est intervenu car l'animal installé au milieu des voies, a perturbé la circulation des véhicules.

4. *Comment s'est terminée l'aventure de ce jeune lion de mer ?*
   Le policier l'a attrapé et mis dans sa voiture mais l'animal s'est enfui et s'est caché sous la voiture. Une fois rassuré et calmé, Fruitvale a été conduit au centre des mammifères de Sausalito.

5. *Relève deux mots appartenant au champ lexical de « animal ».*
   Champ lexical de l'animal : lion de mer, mammifères marins.

6. *Retrouve dans le texte l'expression signifiant « des appels au secours ».*
   Des appels au secours = des cris de détresse.

7. *À quel temps sont conjugués les verbes de ce texte ? Justifie son emploi.*
   L'événement est rapporté au passé composé car les faits relatés sont passés et achevés.

dzprimaire.com

Remarque :
Le 1er verbe de l'article « se perd » est le seul verbe au présent de l'indicatif.

8. *Réécris la phrase suivante au pluriel :*
Un officier de police est intervenu et a attrapé sans difficulté le bébé pour le mettre dans sa voiture.

La phrase au pluriel : Des officiers de police sont intervenus et ont attrapé sans difficulté le bébé pour le mettre dans sa voiture.

9. *Relève la bonne réponse.*
Cette brève rapporte **un fait insolite.**

Production écrite

Tu as été témoin d'un événement inhabituel survenu récemment.
Rapporte l'essentiel de cet événement insolite en quelques phrases.

Rédaction possible

Les habitants d'un immeuble situé dans un quartier populaire ont décidé d'agrandir leur appartement de trois pièces. Ils n'ont pas hésité à déborder sur un espace vert sur lequel ils ont construit une cuisine. À chaque repo les membres de cette famille descendent de la fenêtre de leur salon sur une planche qui leur sert d'escalier pour accéder à leur nouvelle cuisine.

issraa sefari

dzprimaire.com

SÉQUENCE 2 : PRODUIRE DES TITRES ET DES CHAPEAUX DE FAITS DIVERS

1. EXPRESSION ORALE

Je m'exprime

Arrêt sur image : Parlons-en !

1. *Que vois-tu sur la photo ?*
   Sur la photo, on voit un véhicule en feu.
2. *Quelles informations peut-on lire dans le titre ?*
   Dans le titre, on apprend qu'un incendie s'est déclenché près de la rue Didouche Mourad, à Alger.
3. *En te basant sur le titre, la photo et la source, dis de quel événement il s'agit, où et quand il a eu lieu.*
   Il s'agit d'un incendie qui s'est déclenché non loin de la rue Didouche Mourad à Alger, le 2 janvier 2018.
4. *Cette information est un accident, une catastrophe naturelle ou un fait insolite ?*
   Cette information est un accident.

Construisons à l'oral l'essentiel d'un fait divers à partir des questions du tableau.

Quoi ?	Quand ?	Où ?	Conséquences ?
Un incendie	Le 2 janvier 2018	À Alger près de la rue Didouche Mourad	Un bâtiment et des véhicules ont pris feu

Issraa sefari

dzprimaire.com

Récapitulons

À partir des réponses aux questions de la grille, rapporte à tes camarades avec tes propres mots, en une ou deux phrases, l'essentiel de cet événement.

Exemple de rédaction

Au cours de la journée du 2 janvier 2018, un incendie s'est déclenché à Alger, près de la rue Didouche Mourad. Des véhicules et un bâtiment ont pris feu.

Je vais plus loin, je donne mon avis

D'après toi, quelles pourraient être la cause de cet incendie ?

Exemple de rédaction

L'incendie est peut-être dû à une voiture qui après avoir trop chauffé, a pris feu. Il est peut-être dû à un court circuit à l'intérieur d'une habitation ou encore à une personne qui, par mégarde, a provoqué le feu avec sa cuisinière à gaz.

Issraa sefari

dzprimaire.com

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Je lis et je comprends

J'observe et j'anticipe

1. *Observe la photo et le titre :*
   - *De quel village s'agit-il ?* Il s'agit du village de Tiferdoud.
   - *Où se trouve-t-il ?* Il se trouve en Kabylie.
   - *Comment vous parait-il ?* Il semble beau et propre.

2. *Où peux-tu trouver ce genre de texte ? Justifie ta réponse.*
   C'est un article de presse que l'on peut trouver dans des journaux.

3. *Quelle en est la source ?*
   La source de cet article est l'APS, Algérie Presse Service.

4. *Comment est écrit le titre par rapport au texte ? Pourquoi ?*
   Le titre est écrit en gras pour attirer l'attention du lecteur.

5. *Ce titre donne-t-il envie de lire l'article ?*
   Oui, car il est accrocheur.

6. *Quelle information donne-t-il ?*
   Il nous apprend que le village Tiferdoud est le plus propre de Kabylie.

7. *Dans quelle rubrique du journal peut-on classer cet article de presse ?*
   Il est à classer dans la rubrique Société.

8. Cet article de presse est un fait divers.

dzprimaire.com

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Je lis et je comprends

J'observe et j'anticipe

1. *Observe la photo et le titre :*
   - *De quel village s'agit-il ?* Il s'agit du village de Tiferdoud.
   - *Où se trouve-t-il ?* Il se trouve en Kabylie.
   - *Comment vous parait-il ?* Il semble beau et propre.

2. *Où peux-tu trouver ce genre de texte ? Justifie ta réponse.*
   C'est un article de presse que l'on peut trouver dans des journaux.

3. *Quelle en est la source ?*
   La source de cet article est l'APS, Algérie Presse Service.

4. *Comment est écrit le titre par rapport au texte ? Pourquoi ?*
   Le titre est écrit en gras pour attirer l'attention du lecteur.

5. *Ce titre donne-t-il envie de lire l'article ?*
   Oui, car il est accrocheur.

6. *Quelle information donne-t-il ?*
   Il nous apprend que le village Tiferdoud est le plus propre de Kabylie.

7. *Dans quelle rubrique du journal peut-on classer cet article de presse ?*
   Il est à classer dans la rubrique Société.

8. Cet article de presse est un fait divers.

Issraa sefari

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

Je relis pour comprendre

1. *Le village a remporté le premier prix d'un concours sur :*
   b. la protection de l'environnement.

2. *Quelle tranche de la population a participé à cette belle consécration ?*
   Tous les habitants, grands et petits, y ont participé.

3. *Dans quel paragraphe parle-ton de l'embellissement du village ?*
   Relève tous les éléments de décor installés dans le village.
   Dans le 3ème paragraphe, on parle de l'embellissement du village :
   - les ruelles ornées de bacs à fleurs,
   - des espaces verts aménagés au niveau de toutes les placettes,
   - des fresques ornent les murs.

4. *Comment les familles trient-elles les déchets ?*
   Les familles trient leurs déchets en séparant les déchets biodégradables avec lesquels elles font du compost, des déchets d'emballage qui sont recyclables.

5. *Retrouve dans le dictionnaire, la signification des mots soulignés :* déchets <u>biodégradables</u> destinés au <u>compostage</u>.
   - Les déchets biodégradables sont des déchets qui sont détruits naturellement par des micro-organismes.
   - Le compostage est le processus de fermentation des déchets organiques. Ce compost riche en minéraux sert d'engrais pour les plantes et les cultures.

6. *Mets le nom de la matière sous les déchets recyclables :*
   - Photo 1 : le plastique

dzprimaire.com

- Photo 2 : le verre
- Photo 3 : le papier
- Photo 4 : le métal

Je relis pour mieux comprendre

1. *Comment appelle-ton le passage écrit en gras et en italique qui se trouve sous le titre ?*
   On appelle ce passage un chapeau.

2. *Remplis le tableau suivant à partir de l'article.*

	Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?
Titre	Tiferdoud, un village	Le plus propre	En Kabylie	/	/
Chapeau	Tiferdoud, un village	a remporté le 1er prix d'un concours sur la protection de l'environnement	Dans la daïra de Aïn El Hammam, à 1197 m d'altitude dans le Djurdjura	Le 15 octobre 2017	La mobilisation de tous les citoyens

   a. *Compare les deux colonnes. Retrouves-tu les mêmes informations ?*
   Oui, mais dans le chapeau, il y a plus de détails.

   b. *Quels sont les éléments du titre repris dans le chapeau ?*
   Tiferdoud, le village le plus propre de Kabylie.

   c. *À quelles questions répond le titre ?*
   Il répond aux questions Qui ? Quoi ? Où ?

3. *Sous quelle forme le titre est-il rédigé ?*
   Il est rédigé sous forme de phrase nominale pour résumer l'information et la mettre en valeur.

4. *Transforme le titre pour obtenir une phrase qui contient un verbe et qui résume l'événement.*
   Tiferdoud est le village le plus propre de Kabylie.

dzprimaire.com

Récapitulons

En binômes, aidez-vous de la photo et des réponses aux questions précédentes pour rapporter avec vos propres mots l'essentiel de l'événement.

Exemple de rédaction

Le 15 octobre 2017, Tiferdoud, un village de la daïra de Aïn El Hammam, situé à 1197 m d'altitude dans le Djurdjura a remporté le titre de village le plus propre de Kabylie, grâce à la mobilisation des grands mais aussi des petits.

J'écris

Que penses-tu de cette mobilisation citoyenne pour protéger l'environnement ?
Es-tu prêt(e) à tenter cette expérience dans ton village ou ton quartier ?

Exemple de rédaction

Je pense que la protection de l'environnement est l'affaire de tous. En effet, nous sommes tous responsables de la détérioration du milieu naturel et nous devrions tous prendre exemple sur cette mobilisation citoyenne et nettoyer l'environnement dans lequel nous vivons. La nature est de plus en plus malade et nous devons réagir avant qu'il ne soit trop tard.

issraa sefari

dzprimaire.com

3. DES OUTILS POUR DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

VOCABULAIRE

La nominalisation dans les titres de faits divers

Je lis et je repère

Lis les titres suivants puis réponds aux questions.
On trouve ce genre de titres dans la rubrique Société.

J'analyse

1. *Ces titres comportent-ils tous des verbes conjugués ?*
Non, un seul comporte un verbe conjugué.

2. *Quels titres sont rédigés sous forme de phrases nominales ou verbales ?*

Phrases nominales	Phrase verbale
- Glissement de terrain à Boufarik - Dérapage d'un camion sur la RN 16 mercredi soir - Annaba : Saisie de 61 335 téléphones mobiles contrefaits - Souk Ahras : Arrestation d'un groupe de faussaires	- Alger : Un site archéologique a été découvert à la place des Martyrs

3. *Quel est le mot le plus important dans chacun des titres rédigés sous forme de phrases nominales ?*
Le mot le plus important est le nom qui désigne l'événement, souvent employé au début du titre.

4. *À partir de quels verbes ces noms sont-ils formés ?*
Ils sont formés à partir des verbes qui leur correspondent.

dzprimaire.com

5. *Comment a-t-on procédé pour transformer ces verbes en noms ?*
On ajoute à la fin de chaque verbe un suf

39/171

6. *Quels suffixes a-t-on employés pour former ces noms d'action ?*
Les suffixes employés sont : -ement, -age, -ie, -ation.

7. *D'après toi, à quoi sert la nominalisation dans les titres de faits divers ?*
Elle permet de résumer l'information et de la mettre en valeur.

JE RETIENS

Pour former des noms d'action à partir de verbes, on emploie généralement un suffixe : ation, ure, ement, age...
Exemples : arrestation, sauvetage, démolition, perturbation...

Je m'exerce

Transforme ces titres sous formes de phrases verbales en titres sous forme de phrases nominales.

- On a fermé le centre-ville aux voitures.
  Fermeture du centre ville aux voitures
- Trois pêcheurs ont été sauvés de la noyade.
  Sauvetage de trois pêcheurs de la noyade
- Des fraudeurs ont été arrêtés.
  Arrestation de fraudeurs
- On a démoli des constructions illicites.
  Démolition de constructions illicites
- Deux immeubles ont été détruits par le séisme.
  Destruction de deux immeubles par le séisme
- Le Premier ministre partira demain à Oran.
  Départ du Premier ministre demain à Oran

dzprimaire.com

5. *Comment a-t-on procédé pour transformer ces verbes en noms ?*
On ajoute à la fin de chaque verbe un suffixe.

6. *Quels suffixes a-t-on employés pour former ces noms d'action ?*
Les suffixes employés sont : -ement, -age, -ie, -ation.

7. *D'après toi, à quoi sert la nominalisation dans les titres de faits divers ?*
Elle permet de résumer l'information et de la mettre en valeur.

JE RETIENS

Pour former des noms d'action à partir de verbes, on emploie généralement un suffixe : ation, ure, ement, age...
Exemples : arrestation, sauvetage, démolition, perturbation...

Je m'exerce

Transforme ces titres sous formes de phrases verbales en titres sous forme de phrases nominales.

- On a fermé le centre-ville aux voitures.
  Fermeture du centre ville aux voitures
- Trois pêcheurs ont été sauvés de la noyade.
  Sauvetage de trois pêcheurs de la noyade
- Des fraudeurs ont été arrêtés.
  Arrestation de fraudeurs
- On a démoli des constructions illicites.
  Démolition de constructions illicites
- Deux immeubles ont été détruits par le séisme.
  Destruction de deux immeubles par le séisme
- Le Premier ministre partira demain à Oran.
  Départ du Premier ministre demain à Oran

dzprimaire.com

- Les cigognes sont arrivées au Nord du pays.
  Arrivée de cigognes au Nord du pays
- Les sinistrés ont été relogés par le président de l'APC.
  Relogement des sinistrés par le président de l'APC

J'écris

Rédige un titre sous forme de phrase nominale pour le chapeau d'un article de presse.

Titres possibles :

- Sensibilisation des citoyens au respect du code de la route
- Campagne de sensibilisation pour réduire les accidents de la route
- Alger : campagne de sensibilisation sur la sécurité routière

GRAMMAIRE

La voix passive

Je lis et je repère

1. *Relève la phrase qui indique les dégâts causés par le feu.*
   La phrase à relever est : «Le premier a détruit plus de 4 ha d'arbres de pin d'Alep dans la forêt d'Aïn Taloua alors que le second a ravagé 7 ha d'arbres de pin d'Alep dans la forêt de Miliana.»

2. *Relève la phrase qui dit comment le feu a été maîtrisé.*
   La phrase à relever est : «De vastes surfaces de forêts ont été sauvées grâce à l'intervention rapide des agents de la Protection civile.»

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

J'analyse

1. a. *Le feu a détruit plus de 4 ha d'arbres de pin d'Alep.*
   b. *Plus de 4 ha d'arbres de pin d'Alep ont été détruits par le feu.*
   - *Ces deux phrases ont-elles le même sens ?*
   Ces deux phrases ont le même sens.
   - *Quels changements sont opérés en passant de la première à la deuxième phrase ?*
   Elles ne sont pas construites de la même façon.

- **Phrase A** : Le sujet : le feu
  Le COD : 4 ha de pin d'Alep
- **Dans la phrase B** :
  - ce COD devient **sujet passif** (il ne fait pas l'action exprimée par le verbe) -4 ha de pin d'Alep-.
  - ce sujet devient **complément d'agent** -par le feu-

Donc :
Phrase A = sujet + verbe + COD
Phrase B = sujet passif + verbe passif + complément d'agent

- *Avec quel auxiliaire est conjugué le verbe à la forme active et à la forme passive ?*

- À la forme **active** le verbe est conjugué avec l'auxiliaire «avoir».
- À la forme **passive** le verbe est conjugué avec l'auxiliaire «être».

2. a. *Des départs de feu ont été signalés.*
   b. *On a signalé des départs de feu.*
   - *Le complément d'agent est-il exprimé dans la phrase « a » ?*
   Non, il n'est pas exprimé.

dzprimaire.com

- *Que remarques-tu sur la transformation de la phrase à la forme active ?*
  Pour transformer cette phrase à la forme active, il a fallu employer le pronom indéfini « on » car on ne connait pas l'agent de l'action.

3. *La transformation à la forme passive de la phrase suivante est-elle possible ? Pourquoi ?*
   « Ces incendies seraient dus aux fortes chaleurs. »
   La transformation de cette phrase à la forme passive est impossible car le verbe est intransitif, c'est-à-dire qu'il est construit sans complément d'objet. **Seuls les verbes transitifs directs (qui sont construits avec un COD) peuvent se mettre à la forme passive.**

JE RETIENS

- Phrase à la forme active = sujet + verbe + COD
- Phrase à la forme passive = sujet passif + verbe passif + complément d'agent

Je m'exerce

Transforme ces phrases à la voix passive.

- Les policiers ont arrêté un cambrioleur.
  Un cambrioleur a été arrêté par les policiers.
- Les secouristes ont évacué les blessés par avion.
  Les blessés ont été évacués par avion par les secouristes.
- Une avalanche a englouti les alpinistes.
  Les alpinistes ont été engloutis par une avalanche.
- La Protection civile a porté les premiers soins aux blessés.
  Les premiers soins ont été portés aux blessés par les secouristes.

dzprimaire.com

J'écris

Écris une phrase à la forme passive à partir de chacun des supports.

- Des dégâts considérables ont été causés par un tsunami au Japon.
- Un incendie a été déclenché par un pétard dans l'appartement d'un immeuble.

CONJUGAISON

La conjugaison passive

Je lis et je repère

issraa sefari

1. *Repère les verbes conjugués dans le texte.*

Trafic de corail à Annaba et El Tarf : quatre personnes arrêtées

Les gardes côtes ont réussi à mettre hors d'état de nuire quatre braconniers en possession de corail vivant. Ces trafiquants originaires d'Annaba et d'El Tarf ont été arrêtés. Ils seront présentés devant la justice pour répondre de leurs actes.

2. *Repère l'auxiliaire, le participe passé et donne l'infinitif de chaque verbe.*
   - Auxiliaires : ont, ont été, seront.
   - Participes passés : réussi, arrêtés, présentés.
   - Infinitifs : réussir, arrêter, présenter.
3. *Identifie les verbes à la forme passive.*
   Ce sont les verbes : arrêter, présenter.

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

J'analyse

1. *Avec quel auxiliaire sont employés les verbes de la voix passive ?*
   Ils sont employés avec l'auxiliaire être.
2. *À quel temps est cet auxiliaire ?*
   Il est au passé composé et au futur.
3. *À quels temps sont conjugués les verbes passifs ?*
   Ils sont conjugués au passé composé passif et au futur passif.
4. *Transforme ces verbes à la voix active. Que constates-tu ? Qu'en conclus-tu ?*
   On **a arrêté** les trafiquants. / On les **présentera** devant la justice.
   On constate qu'à la forme active l'auxiliaire « être » a disparu et que les temps des verbes n'ont pas changé. On peut en conclure qu'à la forme passive, le verbe se conjugue **toujours avec l'auxiliaire être** et que le temps ne change pas d'une forme à l'autre.

JE RETIENS

issraa sefari

- À la forme passive, le verbe se conjugue toujours avec l'auxiliaire **ÊTRE**.
  - **Exemples : être utilisé, être agressé, être chassé...**
- ÊTRE se conjugue toujours au même temps que le verbe de la **forme active**.
  - **Exemples : Il a été agressé (passé composé du passif).**
    Il est agressé (présent du passif)

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

Je m'exerce

1. *Complète le tableau suivant*

Temps	Voix active	Voix passive
Présent	Les gendarmes arrêtent les malfaiteurs	Les malfaiteurs sont arrêtés par les gendarmes
Futur	Les gendarmes arrêteront les malfaiteurs	Les malfaiteurs seront arrêtés par les gendarmes
Passé composé	Les gendarmes ont arrêté les malfaiteurs	Les malfaiteurs ont été arrêtés par les gendarmes

2. *Transforme à la forme passive.*
   a. On utilise le corail pour la fabrication des bijoux.
   Le corail **est utilisé** pour la fabrication des bijoux.
   b. On a présenté le trafiquant de corail à la justice.
   Le trafiquant de corail **a été présenté** à la justice.
   c. Le juge a condamné le voleur à deux ans de prison ferme.
   Le voleur **a été condamné** par le juge à deux ans de prison ferme.
   d. Les autorités prendront des mesures pour protéger l'or rouge.
   Des mesures plus sévères **seront prises** par les autorités pour protéger l'or rouge.
   e. Les chutes de neige ont perturbé la circulation.
   La circulation **a été perturbée** par des chutes de neige.
   f. La gendarmerie ouvre une enquête.
   Une enquête **est ouverte** par la gendarmerie.

3. *Mets les verbes aux temps indiqués à la forme active ou passive.*
   - En Afrique noire, les éléphants <u>sont chassés</u> pour l'ivoire de leurs défenses.
   - Des touristes <u>étaient accusés</u> du vol de pièces archéologiques.

dzprimaire.com

- Trois personnes étaient en possession de trente kilos de kif traité.
- Les auteurs du cambriolage seront présentés au tribunal.
- L'accusé a été emprisonné pour cinq ans.

J'écris

Complète le passage avec les verbes donnés dans le désordre. Conjugue les verbes à la forme passive et aux temps qui conviennent. (arrêter, présenter, cambrioler, dérober)

Un appartement **a été cambriolé** hier soir. Des objets de valeur **ont été dérobés**. Les malfaiteurs **ont été arrêtés**. Ils **seront présentés** dans quelques jours à la justice.

ORTHOGRAPHE

Accord du participe passé (2)

Je lis et je repère

Énoncé 1 :

Trafic de corail à Annaba et El Tarf : quatre personnes arrêtées

Les gardes côtes de la façade maritime Est **ont mis** hors d'état de nuire quatre braconniers qui se sont enfuis. Ils **ont arrêté** ces trafiquants grâce aux informations qu'ils **avaient recueillies**. La justice les **a condamnés** à de lourdes amandes.

1. *Quel méfait a été commis dans l'énoncé 1 ?*
   Le méfait commis est le trafic de corail.

2. *À quel temps sont conjugués les verbes de cet énoncé ?*
   Les verbes sont conjugués au passé composé et au plus-que-parfait.

dzprimaire.com

3. *Avec quel auxiliaire sont-ils employés ?*
Ils sont employés avec l'auxiliaire « avoir ».

JE RETIENS

- **Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » s'accorde seulement avec le COD placé avant le verbe.**

J'analyse

1. *Repère les COD des verbes.*
quatre braconniers, ces trafiquants, que (remplace «les informations»), les (remplace «ces trafiquants»).

2. *Où sont-ils placés par rapport au verbe conjugué ?*
Les COD " quatre braconniers " et "ces trafiquants " sont placés après le verbe conjugué, les deux autres sont placés avant le verbe.

3. *Que remarques-tu sur l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ?*
Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde en genre et en nombre avec le COD placé avant lui.

4. *Que remarques-tu sur l'accord du participe passé d'un verbe pronominal ? Qu'en conclus-tu ?*
Le participe passé du verbe pronominal «se sont enfuis» s'accorde avec son sujet «les quatre braconniers».
Conclusion : En général, un verbe pronominal s'accorde avec le sujet du verbe sauf s'il est suivi d'un COD.

Je m'exerce

1. *Souligne le COD et justifie l'accord du participe passé.*
   - La marée noire a pollué les côtes. (placé après le verbe polluer)

issraa sefari

dzprimaire.com

- Des bénévoles ont recueilli des oiseaux blessés (placé après recueillir) les (placé avant soigner) ont soignés.
- Les produits chimiques que -les produits chimiques- (placé avant rejeter) l'usine a rejetés ont provoqué la mort de nombreux poissons. (placé après provoquer)
- Les flammes que -les flammes- (placé avant propager) le vent a propagées ont détruit des centaines d'hectares de forêts (placé après détruire)

2. *Écris correctement les participes passés des verbes et accorde-les si nécessaire.*

- Le jeune délinquant a **revendu** les bijoux qu'il avait **volés**.
- Quelles preuves ont-ils **trouvées** ? Quels indices ont-ils **relevés** ?
- Les pièces de rechange contrefaites que le douanier a **découvertes**, étaient **dissimulées** sous l'essieu du camion.

3. *Écris correctement les participes passés des verbes mis entre parenthèses.*

Canada : Le froid extrême a **glacé** les chutes du Niagara

La vague de froid qui s'est **abattue** sur l'Amérique du Nord a eu des conséquences sur les chutes du Niagara, donnant lieu à des scènes spectaculaires.

Certains touristes n'ont pas **résisté** à la beauté du spectacle. Le 31 décembre, il faisait -13 degrés autour des chutes, situées à la frontière entre le Canada et les États-Unis. Jusqu'à -50 degrés ont même été **enregistrés** dans l'Ontario, au Canada. La glace a **pris** place sur près de 20% de la surface des Grands Lacs qu'elle a **transformés** en un royaume du froid.

dzprimaire.com

4. ATELIER D'ÉCRITURE

Je me prépare à l'écrit

Activité 1

Voici deux photos qui accompagnent deux faits divers. Propose un titre pour chacune d'elles.

Titres possibles pour la photo 1 :

- Incendie en forêt
- Feux de forêt dévastateurs
- Combat entre le feu de forêt et les pompiers
- Un feu de forêt détruit des hectares de végétation

Titres possibles pour la photo 2 :

- Un cycliste renversé par une voiture
- Accident de la route : un cycliste renversé
- Un conducteur imprudent renverse un cycliste
- Mésaventure d'un cycliste renversé par une voiture

Activité 2

Souligne l'information principale contenue dans les chapeaux de faits divers suivants.
Propose un titre (sous forme de phrase nominale) pour chacun d'eux

a. Célébration de Yennayer, une fête séculaire

Amenzu ussegwas, Yennayer est le premier jour de l'année du calendrier agraire amazigh correspondant au 12 janvier. Il est célébré dans tout le Maghreb par 'Aghounja, 'Ayarad, une sorte de carnaval. On y prépare

dzprimaire.com

divers mets, selon les régions, que grands et petits savourent dans la joie et la délectation.

b. **Fermeture du tunnel de Kherrata pour cause de travaux**

Les autorités ont décidé de fermer le tunnel de Kherrata, à partir d'aujourd'hui 9 décembre 2014, entre 21h30 et 3 heures du matin pour revoir l'éclairage, réparer les branchements et remplacer les câbles défectueux.

J'écris

Ton père a acheté, ce matin, des oranges enveloppées dans une feuille de journal, rubrique Fait divers. Tu tombes sur ce fait divers dont le titre et le chapeau ont été déchirés.

En t'appuyant sur la photo et le corps du fait divers qui restent sur la feuille du journal, écris en deux ou trois phrases le chapeau qui résume l'article, ensuite donne un titre à ce fait divers.

Exemple de rédaction

Le titre : Terrible déluge dans le sud de l'Espagne

Le chapeau : Ce mercredi, Le sud de l'Espagne a été touché par des pluies diluviennes impressionnantes. Les fortes inondations ont provoqué, à Jerez, des dégâts dramatiques qui ont nécessité l'intervention des secours. Dans la ville voisine, à Cadiz, des conducteurs se sont retrouvés prisonniers de leurs véhicules.

dzprimaire.com

Je révise en jouant P49

Mots fléchés

1. Vrai, vécu, contraire de imaginaire : réel
2. Petite information de quelques lignes, reprenant l'essentiel de l'information, en général sans titre : brève
3. Journal qui paraît chaque jour : quotidien
4. Personne dont le métier est d'écrire des articles de presse : journaliste
5. Sous forme de phrase nominale ou verbale, il résume le contenu de l'article : titre
6. Journal qui paraît une fois par semaine : hebdomadaire
7. Synonyme des interrogations : questions
8. Recherche de témoignages, d'indices pour éclairer une affaire : enquête
9. Action punie par la loi : délit
10. Fait étrange, bizarre : insolite
11. Contraire de fréquent : rare
12. Qui raconte, relate : narratif
13. Ennemi de forêts : incendie
14. Synonyme de protégé : préservé
15. Dans un fait divers, il reprend le titre et résume l'événement : chapeau
16. Participe passé du verbe neiger : neigé
17. Action de trier : tri
18. Récit d'une histoire vraie publié dans la presse : fait divers

dzprimaire.com

5. ÉVALUATION-BILAN

Compréhension de l'écrit

1. *Quelle information principale est rapportée dans le titre du texte de la page 50 du manuel scolaire ?*
   Une campagne de reboisement a eu lieu à Naâma à l'occasion de la journée mondiale des forêts.

2. *Qui a participé à cette campagne de reboisement ?*
   La Direction des forêts de la wilaya de Naâma, la Maison de l'environnement et les associations écologiques ont participé à cette campagne de reboisement.

3. *Quel est le slogan de cette campagne de reboisement ?*
   Le slogan de cette campagne est : « Les forêts au service des villes durables ; faisons de nos villes des lieux plus verts et plus sains, où il fait bon vivre ! »

4. *Quel est le but de cette opération ?*
   Les deux bonnes réponses sont :
   - Lutte contre la désertification
   - Production de bois

5. *Relève du texte 3 mots appartenant au champ lexical de l'environnement.*
   Le champ lexical de l'environnement est : forêts, durables, verts, biosphère, reboisement, désert, biodiversité, steppe.

6. *Transforme ces phrases verbales en phrases nominales :*
   - « 3 millions d'hectares de forêts sont dégradés. »
     Dégradation de 3 millions d'hectares de forêts.

dzprimaire.com

- « Un programme très riche a été élaboré par la Direction des forêts de la wilaya de Naâma. »
  Élaboration d'un programme très riche par la Direction des forêts de la wilaya de Naâma

7. *Réécris les phrases suivantes à la forme active.*
   - «Un programme très riche a été élaboré par la Direction des forêts de la wilaya de Naâma. »
     La Direction des forêts de la wilaya de Naâma a élaboré un programme très riche.
   - «Des expositions et des conférences sur la biodiversité ont été également tenues au siège de la Maison de l'environnement. »
     On a également tenu des expositions et des conférences sur la biodiversité au siège de la Maison de l'environnement.

8. *Complète*

   Le 21 mars 2018, une vaste campagne de reboisement a été effectuée à travers l'ensemble du territoire de la wilaya de Naâma.

   L'année prochaine, une vaste campagne de reboisement sera effectuée à travers l'ensemble du territoire de la wilaya de Naâma.

9. « Une vaste campagne de reboisement a été effectuée à travers l'ensemble du territoire de la wilaya de Naâma pour faire barrage à l'avancée du désert. »

- *Réécris cette phrase en la commençant ainsi :*
  Des travaux **ont été effectués** à travers l'ensemble du territoire de la wilaya de Naâma pour faire barrage à l'avancée du désert.

dzprimaire.com

Production écrite

À l'initiative de l'Algérie, le 16 mai est proclamé par l'ONU, journée internationale du «vivre-ensemble en paix».

À cette occasion, tu rédiges le titre et le chapeau de l'article de presse relatant l'importance de la vie en société dans la paix ;

- Tu écris un titre accrocheur sous forme de phrase nominale
- Tu résumes l'essentiel de l'information dans le chapeau de l'article
- Tu réponds aux questions Quand ? Quoi ? Pourquoi ? Comment ?

Exemple de rédaction

Mobilisation dans les écoles algériennes pour la journée internationale du « Vivre ensemble en paix »

Ce 16 mai, toutes les écoles, collèges et lycées du pays, ont fêté le « Vivre ensemble en paix ». Des expositions, des tables rondes et des spectacles ont été organisés par les élèves et leurs enseignants pour montrer l'importance de la culture de la paix. «Dialogue, respect mutuel et tolérance» étaient les mots d'ordre de cette journée.

dzprimaire.com

SÉQUENCE 3 : RÉDIGER UN FAIT DIVERS ET Y INSÉRER UN TÉMOIGNAGE

1. EXPRESSION ORALE

Je m'exprime

Arrêt sur image : parlons-en !

D'après le titre et la photo de la page 54 du manuel scolaire, essaie d'imaginer ce qui a pu se passer.

Il s'agit d'un chien qui a sauvé la vie de sa maîtresse de l'attaque d'un alligator.

Construisons à l'oral l'essentiel d'un fait divers. Aide-toi des éléments de la grille.

Récapitulons

Blue, un chien de Floride a sauvé en juillet dernier la vie de sa maîtresse de l'attaque d'un alligator. Ruth Gay et son bouvier australien se promenaient le long d'un canal lorsqu'elle a glissé sur l'herbe humide. C'est alors qu'un alligator est sorti du canal et s'est dirigé vers la pauvre blessée très mal en point. Aussitôt, Blue se jeta sur le crocodile et réussit à le faire fuir. Pour son courage, il a reçu le titre de : « Chien, héros de l'année ».

dzprimaire.com

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Je lis et je comprends

J'observe et j'anticipe

1. *D'après la photo, le titre et le chapeau, quel est le sujet de ce fait divers ?*
   Au péril de sa vie, Mohamed Alaal Jaleel vient en aide aux chats errants d'Alep dans cette ville en pleine guerre.

2. *Quel mot dans le titre indique que ce fait divers est surprenant ?*
   Le mot qui l'indique est « Incroyable ! »

3. *De combien de paragraphes se compose cet article ?*
   L'article comporte 6 paragraphes.

Je lis pour comprendre

1. *Complète le tableau suivant à l'aide des informations contenues dans le texte.*

Qui ?	Mohamed Alaa Jaleel, un ambulancier
Quoi ?	sauve 170 chats errants et abandonnés
Où ?	À Alep en Syrie, une ville en pleine guerre
Quand ?	depuis le début de la guerre en 2011
Comment ?	- Il a d'abord nourri vingt chats et le nombre n'a cessé d'augmenter avec les gens qui fuyaient la ville. - Un an plus tard, ils sont 170 et il leur a ouvert un refuge, «Il gattaro d'Aleppo»
Pourquoi ?	Mohammad considère que les animaux méritent d'être aidés car ils ressentent de la souffrance comme les humains.

dzprimaire.com

2. *Les informations détaillées répondant aux questions comment ? pourquoi ? se trouvent :*
   - *Dans le titre ?*
   - *Dans le corps de l'article ?*
   - *Dans le titre du chapeau ?*
   - *Dans le chapeau ?*

   Les informations détaillées se trouvent **dans le corps de l'article**.

Je relis pour mieux comprendre

1. *Qui est le personnage principal de cette histoire ?*
   Le personnage principal est Mohammad Alaa Jaleel

2. *Relève dans le texte les mots et expressions désignant Mohammad Alaa Jaleel ?*
   Les mots et expressions qui le désigne sont : Mohammad, ambulancier, cet homme au grand cœur, ce bienfaiteur.

3. *Quelle expression montre que Mohammadd Alaa Jaleel est un homme hors du commun, exceptionnel ?*
   L'expression qui le montre est «au péril de sa vie».

4.
   - *« Au péril de sa vie » signifie : il est prêt à risquer sa vie pour les chats d'Alep.*
   - *Relève dans le dernier paragraphe la phrase qui exprime la même idée.*

   La phrase qui exprime cette idée est : « Je vais rester avec eux, peu importe ce qu'il se passe »

5. *Quels sont les passages du texte où l'auteur fait parler le personnage ?*
   Les passages sont :

dzprimaire.com

- « Je considère les animaux et les humains de la même façon. Chacun ressent de la souffrance et chacun mérite de la compassion. »
- « Une fois, une petite fille m'a amené son chat, elle a pleuré en me le donnant. Je lui envoie des photos de lui. Elle vit aujourd'hui en Turquie. Elle me demande d'autres photos, me dit qu'il lui manque et m'a demandé de promettre de le lui rendre quand ils reviendront »
- « Je vais rester avec eux, peu importe ce qu'il se passe »

6. *Grâce à quels signes de ponctuation les as-tu repérées ?*
On repère les passages où le personnage parle grâce à l'emploi des guillemets (« ») employés au début et à la fin des paroles.

7. *Que pense le journaliste de Mohammad Alaa Jaleel ?*
Il semble touché et ému par le comportement peu ordinaire de Mohammad.

Récapitulons

À deux, rédigez avec vos propres mots, le corps de l'article, en répondant aux questions Pourquoi ? et Comment ?

Exemple de rédaction

Mohammad est un homme qui a beaucoup de compassion pour tous les malheureux. Il pense que les animaux méritent d'être autant aidés que les humains car ils ressentent aussi de la souffrance. C'est pourquoi, il a d'abord commencé par nourrir vingt chats errants d'Alep, mais le nombre n'a cessé d'augmenter avec les gens qui fuyaient la ville en guerre, en laissant derrière eux leur

dzprimaire.com

animal de compagnie. Un an plus tard, il en possède 170 qu'il a recueillis dans un refuge qu'il a nommé Il *Gattaro d'Aleppo*. Il promet que, quoi qu'il arrive, il ne les quittera jamais.

Je vais plus loin, je donne mon avis

Quelle leçon de vie cet homme hors du commun nous donne-t-il ?

Il nous apprend à penser aux animaux que l'on oublie souvent. Trop de personnes dans le monde profitent de leur vulnérabilité et les maltraitent. On n'a pas le droit de leur faire du mal car, comme le dit Mohammad, chaque être vivant « ressent de la souffrance et mérite de la compassion ».

dzprimaire.com

3. DES OUTILS POUR DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

VOCABULAIRE

Les synonymes et les antonymes

Je lis et je repère

- *Comment sont les paysages après la chute de neige ?*
  Les dunes recouvertes de neige ont un air poétique et irréel.
- *Ce phénomène est-il fréquent dans le désert algérien ?*
  Non, il est rare qu'il neige dans le désert algérien.

J'analyse

1. *« Les photographes n'ont pas manqué d'immortaliser ces paysages **sublimes**. »*
   Remplace le mot en gras par un autre de même sens.
   Les synonymes de «sublimes» sont : magnifiques, admirables,merveilleux,extraordinaires,paradisiaques...
2. *« La neige au Sahara est un phénomène **rare**. »*
   Remplace le mot en gras par un autre de sens contraire.
   Les synonymes de «rare» sont : fréquent, ordinaire, courant, banal...
3. *« Les dunes de Aïn Sefra recouvertes d'un manteau blanc semblent irréelles. »*
   Retrouve le contraire de «irréelles».
   Son contraire est : réelles.
4. *De quelle manière peut-on former le contraire d'un mot ?*
   On peut former le contraire d'un mot en lui ajoutant un préfixe. Par exemple : réelles ≠ irrélles

dzprimaire.com

5. *Propose d'autres préfixes permettant de former des antonymes.*
D'autres préfixes permettent de former des contraires : dé, dés, mal, ir, il, im, mé...
Exemples : régler ≠ **dé** régler ; obéir ≠ **dés** obéir ;
heureux ≠ **mal** heureux ; lisible ≠ **il** lisible.

JE RETIENS

- **Les synonymes sont des mots de même sens.**
- **Les antonymes sont des mots de sens contraires.**

Je m'exerce

1. *Relève du texte de la page 58 du manuel scolaire, les synonymes de tremblement de terre.*
Les synonymes sont : séisme, secousse tellurique.

2. *Dans chaque liste, un mot n'est pas synonyme des autres. Souligne l'intrus.*
a. grand - **avide** - immense - géant - gigantesque - haut
b. peur - frayeur - terreur - crainte - **souffrance**
c. retirer - enlever - ôter - **glisser** - éliminer

3. *Voici un règlement insolite. Pour en faire un vrai règlement, change les mots qu'il faut en les remplaçant par leur contraire*
- Tu dois désobéir / **Tu dois obéir** à tes parents et à tes enseignants.
- Il est permis / **Il est interdit** d'écrire sur les murs.
- Sois turbulent / **Sois sage** en classe.
- Assieds-toi / **Lève-toi** lorsque le directeur rentre en classe.

dzprimaire.com

4. *Emploie un préfixe privatif pour dire le contraire des mots soulignés.*

Une mission possible : impossible
Un homme honnête : malhonnête
Un ami fidèle : infidèle
Un automobiliste prudent : imprudent
Une histoire réelle : irréelle
Un commerce légal : illégal
Une température normale : anormale
Qualifier un joueur : disqualifier
Gonfler un ballon : dégonfler
Une odeur agréable : désagréable

J'écris

Raconte en deux lignes une mésaventure qui t'est arrivée avec ton ordinateur en t'appuyant sur les mots suivants auxquels tu ajouteras des préfixes négatifs : connexion - possible - heureux.

Exemple de rédaction

L'autre soir, je faisais des recherches sur internet pour un exposé. Soudain, en jouant, ma chienne a sauté sur le modem et a provoqué une **déconnexion**. Quel incident **malheureux** ! J'étais très contrariée et il m'était **impossible** de travailler. J'ai dû attendre le retour de papa.

dzprimaire.com

GRAMMAIRE

Le discours direct et discours indirect

Je lis et je repère

1. *Où se déroulent les faits rapportés dans ce fait divers ?*
   Les faits rapportés se déroulent à Hambourg, en Allemagne.
2. *D'après l'officier de police, qu'est-il arrivé à la jeune femme ?*
   La femme se promenait dans un parc lorsqu'elle a été agressée par des corbeaux qui ont essayé de lui piquer la tête et le visage.

J'analyse

1. *Repère les paroles de chacun des personnages. Par quels verbes sont-elles introduites ? Propose d'autres verbes de parole.*
   - Les paroles de l'officier de police sont introduites par les verbes de parole «explique» et «conseille».
   - Les paroles de la jeune fille sont introduites par les verbes de parole suivants : «déclare», «ajoute», «se demande».

   Exemples d'autres verbes de parole : dire, annoncer, affirmer, assurer, confier, expliquer, signaler, témoigner...
2. *Les paroles des personnages sont-elles rapportées de la même manière ?*
   Non, les paroles des personnages ne sont pas rapportées de la même manière. Elles sont rapportées au discours direct et au discours indirect.

dzprimaire.com

3. *Lesquelles sont rapportées directement, telles qu'elles ont été prononcées ? Lesquelles sont rapportées indirectement ?*

Paroles au discours direct	Paroles au discours indirect
« cela fait presque deux ans que je me promène tous les jours dans ce parc avec mon chien », déclare la jeune femme.	Un officier de police explique que la jeune femme de 24 ans se promenait tranquillement dans le parc avec son chien quand, tout à coup, les oiseaux noirs se sont jetés sur elle et ont essayé de lui piquer la tête et le visage.
Elle ajoute « Je n'avais jamais remarqué ces oiseaux. »	
« D'où sont-ils sortis ? Pourquoi m'ont-ils attaquée ? » se demande la jeune femme.	
« N'allez plus dans ce parc ! » lui conseille l'officier de police	

4. *Observe la manière dont les paroles sont rapportées et dis ce qui distingue le discours direct du discours indirect ?*
   - Au début des paroles rapportées au discours direct, on ouvre les guillemets et on les ferme à la fin des paroles. Le verbe de parole est placé au début ou à la fin des paroles.
   - Les paroles rapportées au discours indirect sont introduites par un verbe de parole et se terminent par un point.

JE RETIENS

- **Les paroles rapportées au discours direct sont mises entre guillemets.**
- **Les paroles rapportées au discours indirect sont introduites par un verbe de parole suivi de QUE - DE - COMMENT - SI...**

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

Je m'exerce

1. *Souligne d'un trait les paroles au discours direct et de deux traits les paroles au discours indirect.*

Une école britannique a interdit pendant toute la période des examens les bracelets à la mode. « Nous n'avons rien contre ces bracelets, mais les élèves doivent les enlever avant chaque examen » a déclaré la directrice de l'école. Elle affirme qu'il est possible d'inscrire au dos de ces bracelets les formules, dates, fort utiles pendant les examens.

2. *Transforme les phrases suivantes en passant du discours direct au discours indirect.*

- L'inspecteur de police déclare : « L'accident est dû à un excès de vitesse. »
  L'inspecteur de police déclare que l'accident est dû à un excès de vitesse.
- Mon frère dit : « J'ai réussi mon examen de permis de conduire. »
  Mon frère dit qu'il a réussi son examen de permis de conduire.
- L'agent de police dit au conducteur imprudent : « Donnez-moi vos papiers. »
  L'agent de police dit au conducteur imprudent de lui donner ses papiers.
- L'accusé déclare : « Je suis innocent. »
  L'accusé déclare qu'il est innocent.
- « Évite de manger beaucoup de sucreries », me conseille le dentiste.
  Le dentiste me conseille d'éviter de manger beaucoup de sucreries.

dzprimaire.com

- « Tout est récupérable, il suffit de mettre les moyens et notre forêt sera propre », affirme un écologiste.
  Un écologiste affirme que tout est récupérable et qu'il suffit de mettre les moyens et que notre forêt sera propre.
- Le touriste demande au passant : « Quelle heure est-il ? »
  Le touriste demande au passant l'heure qu'il est.
- « Comment t'appelles-tu ? » me demande le professeur.
  Le professeur me demande comment je m'appelle.

3. *Transforme en passant du discours indirect au discours direct.*

- La victime déclare au policier que l'agresseur lui a dérobé son portable.
  La victime déclare au policier : « L'agresseur m'a dérobé mon portable. »
- Le juge demande à l'accusé s'il regrette son geste.
  Le juge demande à l'accusé : « Regrettez-vous votre geste ? »
- Les pêcheurs demandent aux autorités de prendre des mesures plus sévères pour protéger le corail, « l'or rouge » de la région.
  Les pêcheurs demandent aux autorités : « Prenez des mesures plus sévères pour protéger le corail, « l'or rouge » de la région. »

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

J'écris

Un camarade de ta classe a été agressé dans la cour de récréation par un élève d'une autre classe. Le directeur du collège te convoque dans son bureau.
Écris trois phrases au discours indirect pour rapporter votre conversation.

Le directeur me demande **si j'ai été témoin de l'altercation**. Je lui explique **que je n'ai pas vu grand-chose**. Il m'ordonne **de lui raconter les faits dans les moindres détails**.

CONJUGUAISON

Imparfait / Plus-que-parfait

Je lis et je repère

1. *Souligne les verbes conjugués dans le texte.*

Trois pêcheurs sauvés de la noyade au large de Mostaganem

Trois pêcheurs <u>ont été sauvés</u> vendredi de la noyade après le naufrage de leur embarcation au large de Mostaganem. Les trois pêcheurs, âgés d'une trentaine d'années, <u>avaient embarqué</u> aux premières heures de la matinée et <u>se dirigeaient</u> vers le large pour remonter leur filet de pêche alors que les conditions météorologiques <u>étaient</u> mauvaises.

El Watan du samedi 6 janvier 2018.

2. *Ils expriment des actions passées, présentes ou futures ?*

Tous les verbes expriment des actions passées.

dzprimaire.com

LE FAIT DIVERS

J'analyse

1. *Relève les verbes conjugués à l'imparfait.*
   Les verbes à l'imparfait sont : se dirigeaient, étaient.

2. *Quelles sont les terminaisons de l'imparfait ?*
   Les terminaisons de l'imparfait sont : ais - ais - ait - ions - iez - aient.

3. *Observe les verbes de cette phrase.*
   « Les trois pêcheurs, âgés d'une trentaine d'années, avaient embarqué aux premières heures de la matinée et se dirigeaient vers le large pour remonter leur filet de pêche. »

a. *Comment est formé le premier verbe ?*
   Il est composé d'un auxiliaire « avaient » et d'un participe passé « embarqué ».

b. *À quel temps est conjugué son auxiliaire ?*
   L'auxiliaire « avaient » est conjugué à l'imparfait.

c. *À quel temps est donc conjugué ce verbe ?*
   Le verbe « avaient embarqué » est conjugué au plus-que-parfait.

d. *Réfléchis à l'ordre des actions. Laquelle se déroule la première ? À quel temps est-elle exprimée ?*
   « avaient embarqué » est la 1ère action, conjuguée au plus-que-parfait.

e. *Quelle est l'action qui se déroule après ? À quel temps est-elle exprimée ?*
   « se dirigeaient » est la 2ème action, conjuguée à l'imparfait.

dzprimaire.com

f. *Que remarques-tu sur l'emploi du plus-que-parfait ?*
Le plus-que parfait exprime l'antériorité. Ce qui signifie que l'action exprimée au plus-que-parfait est antérieure à (se déroule avant) l'action exprimée à l'imparfait.

JE RETIENS

- **Les terminaisons de l'imparfait : ais - ais - ait - ions - iez - aient.**
- **Le plus-que-parfait = auxiliaire « être » ou « avoir » à l'imparfait + participe passé du verbe conjugué.**

Je m'exerce

Des professionnels de l'écriture

En Égypte ancienne, l'écriture était confiée à un vrai professionnel : le scribe, qui **devait** suivre une très longue formation. Son éducation **commençait** très tôt. Il **entrait** dans une école spéciale où il **apprenait** tous les signes hiéroglyphiques.

Le scribe écrivait avec un calame : un roseau aménagé en pinceau ; il le **trempait** dans des encres rouges et noires. Il **rangeait** ses instruments dans une palette qui ressemble à nos plumiers.

Respecté de tous, il était un homme important.

Arkéo junior n°3, novembre 1994.

2. *Écris les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait ou au plus-que-parfait de l'indicatif.*

- Ils **avaient fait** un grand projet. Ils **voulaient** le réaliser.

dzprimaire.com

- Il **répétait** souvent ce qu'on lui **avait** dit.
- À notre arrivée, les invités **avaient** déjà **fini** de dîner et il ne **restait** rien sur la table.
- La poule légendaire **pondait** chaque jour un œuf devant le domicile de celui qui **l'avait sauvée** de la noyade.

J'écris

Complète l'énoncé suivant en employant l'imparfait et le plus-que-parfait.

Exemple de rédaction

C'était mon anniversaire, j'attendais avec impatience le moment de rentrer à la maison. J'imaginais maman dans sa cuisine entrain de me faire un beau, grand et bon gâteau. Enfin, la sortie de l'école ! Je me dépêchais de rentrer à la maison. Maman avait dû tout organiser, elle avait certainement mis la table, elle avait préparé les boissons et surtout les bougies. En poussant la porte, je fis semblant de rien, je dis bonjour à tous et je me rendis dans ma chambre. Bientôt, ils chantaient tous «joyeux anniversaire» en venant vers moi. La porte s'ouvrit et stupéfaction ! ma mère portait dans une grande assiette un minuscule gâteau au chocolat planté d'une minuscule bougie !

dzprimaire.com

4. ATELIER D'ÉCRITURE

Je me prépare à l'écrit

Activité 1

Remets dans l'ordre ce fait divers pour retrouver sa structure.

E : le titre

Algérie : 14 morts dans un accident de la route

D : le chapeau

Quatorze personnes et 11 blessés. Tel est le bilan provisoire d'un terrible accident de la circulation survenu dans la nuit de mardi à mercredi entre Hassi-Le-fhal et El Menea, à 180 km au sud de Ghardaïa.

B, A, C : le corps de l'article

Le drame s'est produit lorsqu'un minibus transportant deux familles dont des femmes et des enfants en provenance du Sud, a dérapé dans un virage avant d'effectuer plusieurs tonneaux. Selon la Protection civile, neuf membres des deux familles ont succombé sur place, tandis que les cinq autres ont succombé à leurs blessures, après l'évacuation, vers les structures sanitaires. Les onze blessés ont été évacués vers les hôpitaux d'El Menea, de Ghardaïa et celui de Metlili.

Un premier bilan par les services de la Protection civile fait état de douze morts et treize blessés.

Une délégation conduite par le secrétaire général de la wilaya de Ghardaïa s'est rendu mercredi matin sur les lieux du drame et au chevet des blessés à l'hôpital d'El Menea.