



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

PROTECCIÓN Y CUIDADO EN LA ESCUELA

**Hagamos juntos una escuela más
segura**



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Índice:

<i>Introducción</i>	4
<i>La importancia de abordar la problemática de la emergencia</i>	4
<i>Los niños son parte fundamental de la ciudadanía</i>	5
<i>Objetivos del Módulo I</i>	6
<i>Entendiendo algunos conceptos</i>	7
<i>¿Qué es la Percepción?</i>	7
<i>Percepción del Riesgo</i>	7
<i>Condiciones que influyen en la percepción de riesgo</i>	7
<i>¿Qué es una Amenaza?</i>	9
<i>¿Qué es la Vulnerabilidad?</i>	9
<i>De las personas</i>	10
<i>Física</i>	10
<i>Social</i>	10
<i>¿Podemos reducir la vulnerabilidad?</i>	10
<i>Medidas de Prevención</i>	11
<i>Medidas de Mitigación</i>	11
<i>Medidas de Preparación</i>	11
<i>¿Qué son las Capacidades?</i>	13
<i>¿Qué son los Recursos?</i>	13
<i>¿Qué es un Riesgo?</i>	14
<i>¿Qué es la reducción de riesgos?</i>	17
<i>¿Qué es el estado de alerta?</i>	17
<i>¿Qué significa responder al desastre?</i>	17
<i>¿Cuál es la diferencia entre Emergencia y Desastre?</i>	17
<i>¿Qué es un Mapa de Riesgos?</i>	18
<i>¿Para qué sirve?</i>	18
<i>¿Cuáles son las señales que nos ayudan en una emergencia?</i>	18
<i>¿Cómo evacuamos?</i>	21
<i>En caso de incendio</i>	21
<i>En caso de inundación</i>	21



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

<i>Simulacros</i>	22
<i>¿Qué conocemos sobre los extintores?</i>	23
 <i>Actividades para el Nivel Primario</i>	 25
<i>Actividad 1: Identificando amenazas posibles</i>	25
<i>Actividad 2: Inspectores por un día</i>	26
<i>Actividad 2.1</i>	26
<i>Actividad 3: Comprendamos mejor nuestros riesgos</i>	28
<i>Actividad 4: Tarjetones</i>	29
<i>Actividad 5: Las reglas</i>	31
<i>Actividad 6: Unir con flechas</i>	32
<i>Actividad 7: Nuestro mapa del riesgo</i>	33
<i>Actividad 8: ¿Botiquín o baúl?</i>	34
<i>Actividad 9: ¡A dibujar!</i>	35
 <i>Actividades para el Nivel Inicial</i>	 36
<i>Actividad 1: Nos ubicamos en el Jardín</i>	36
<i>Actividad 2: Lugares seguros del Jardín</i>	37
<i>Actividad 3: Conociendo mejor nuestra sala</i>	38
<i>Actividad 4: Prevención en el Jardín</i>	39
<i>Actividad 5: ¿Con qué puedo jugar?</i>	40
<i>Actividad 6: Caliente o frío</i>	42
<i>Actividad 7: Previniendo accidentes</i>	44
<i>Actividad 8: Elementos para ser usados en un accidente</i>	46
 <i>Glosario</i>	 50
<i>Bibliografía</i>	61
<i>Información de la clase</i>	62



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Introducción

Con el objetivo de promover la prevención en la cultura ciudadana, la Subsecretaría de Emergencias dependiente del Ministerio de Justicia y Seguridad del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, presenta esta guía práctica para trabajar en el ámbito educativo, específicamente en los Niveles Inicial y Primario, sobre la percepción del riesgo en la escuela y el entorno inmediato.

Este material ha sido elaborado para favorecer el trabajo docente dirigido a la comprensión, por parte de los alumnos, de los conceptos básicos sobre prevención y procedimientos en situaciones de emergencia.

Las actividades ayudarán a concienciar, sensibilizar y fomentar la prevención en la escuela y en el entorno inmediato

La importancia de abordar la problemática de la emergencia

Los cambios sociales, políticos y económicos de esta década han hecho destacar la problemática de la emergencia y de la protección civil generando un foco de atención, interés y preocupación por parte de amplios sectores tanto nacional como internacionalmente.

El siglo XXI, por la complejidad de sus variados escenarios, trae aparejadas ciertas dificultades y problemáticas, pero también nuevos retos y desafíos a resolver por los gobiernos nacionales y regionales, para los cuales la ciudadanía debe contar con información y recursos para afrontarlos.

En este sentido, la interacción del hombre, el ambiente y la tecnología puede contribuir positivamente al desarrollo humano pero, paralelamente, puede producir grandes alteraciones dando lugar a nuevas situaciones de riesgos y amenazas.

"Miedo" es el nombre que damos a nuestra incertidumbre, a nuestra ignorancia con respecto a la amenaza y a lo que no se puede hacer para detenerla o para combatirla.

Desde este punto de vista, los desastres naturales, tecnológicos y los que son generados por el hombre requieren de planificar tanto en función de las distintas hipótesis de riesgo como en estrategias de prevención e intervención para la protección de todos los ciudadanos.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Los niños son parte fundamental de la ciudadanía

Para que se produzcan cambios a nivel cultural en nuestra sociedad es fundamental realizar intervenciones desde muy temprana edad, ubicándonos concretamente en el Nivel Inicial y Primario.

De esta manera, se buscará sensibilizar y concienciar a los niños para promover una cultura de la prevención que implique cambios en las representaciones sociales sobre la problemática de la emergencia los cuales, a su vez, puedan traducirse en actitudes y comportamientos responsables.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Objetivos del Módulo I

1. Conocer el significado del concepto Percepción del Riesgo y las condiciones que influyen en el mismo.
2. Identificar amenazas, vulnerabilidades y riesgos presentes en el entorno escolar.
3. Reducir los riesgos en la escuela a través de la concientización de los potenciales peligros, la participación y el aprendizaje en conjunto.
4. Promover la participación activa de los alumnos a través de las actividades.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Entendiendo algunos conceptos

Al abordar la problemática de la Emergencia y los Desastres nos encontramos frente a nuevos términos y ante otros que ya conocemos pero que requieren ser aclarados para evitar confusiones y para estar mejor preparados.

¿Qué es la Percepción?

El término percepción alude al proceso que ocurre cuando el medio es captado por los sentidos de un sujeto y es procesado por el cerebro, integrándolo con experiencias previas para darle un significado. Dicho proceso permite que las personas conozcan y evalúen el entorno.

Percepción del Riesgo

La percepción del riesgo es una construcción social que está relacionada con la interacción de diversos factores: económicos, políticos, culturales, institucionales, subjetivos y del ecosistema. Estos factores influyen y condicionan la forma en que las personas valoran los efectos que producen los riesgos, haciendo que cada individuo perciba, interprete y valore de manera diferente los riesgos y sus consecuencias.

Si la percepción refiere a la forma en que cada sujeto interpreta y valora los efectos de un riesgo entonces, el concepto de riesgo es eminentemente subjetivo.

La noción del peligro es una de las variables que interviene y depende del conocimiento que cada sujeto tenga sobre este.

Condiciones que influyen en la percepción de riesgo

MIEDO: Aquella situación que es temida, se percibe como riesgosa. Por ejemplo, un incendio.

CONTROL: La sensación de control que se tiene sobre una situación disminuye la posibilidad de percibirla como riesgosa. Por ejemplo, bajar corriendo la escalera en el recreo.

ORIGEN: Si es de orden natural es percibido como inevitable, en cambio si es de orden humano es evitable. Por ejemplo, una tormenta severa sería inevitable mientras que una intoxicación por alimento sería evitable.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

ELECCIÓN: una conducta realizada por uno mismo en forma voluntaria parece menos riesgosa que la misma conducta ejecutada por otra persona. Sacar la cabeza por la ventanilla del micro escolar.

EFFECTOS EN LOS NIÑOS Y LOS ADULTOS: la gravedad de un riesgo varía en función de la población a la cual afecte. Por ejemplo, un incidente vial (choque de micro escolar).

NUEVAS AMENAZAS: Cuando éstas surgen son percibidas como más temibles que aquellas con las cuales hemos convivido durante mucho tiempo y están naturalizados. Fenómenos asociados con el cambio climático.

CONCIENTIZACIÓN: Cuanto más involucrado con la problemática más recaudos se tomará para evitarlo. Por ejemplo, búsqueda de información sobre una temática específica.

POSIBILIDAD DE IMPACTO PERSONAL: Si pensamos que el afectado es alguien del entorno escolar, familiar o nosotros mismos, el riesgo parecerá más grande. Por ejemplo, una emergencia en nuestra escuela.

RELACIÓN COSTO-BENEFICIO: si se percibe algún beneficio en una conducta, el riesgo asociado a la misma parecerá menor que cuando no se perciba dicho beneficio. Por ejemplo, andar en bici por la calle tiene como beneficio llegar antes y disfrutar del viaje.

CONFIANZA: Mientras más confianza tengamos en quienes nos protegen menos miedo tendremos. Y viceversa, cuanto menos confiemos en ellos mayor preocupación y miedo tendremos. Por ejemplo, un vínculo de confianza entre el maestro y los alumnos.

MEMORIA: Las experiencias que tienen las personas y los recuerdos de distintas situaciones (atentados terroristas, incidentes de tránsito, incendios) hacen que los riesgos parezcan mayores y que aumente la percepción de los mismos. Por ejemplo, haber sido víctima de una explosión en el laboratorio de una escuela.

La percepción de un riesgo va acompañada de la toma de decisiones, basada en un análisis racional de costos y beneficios de la situación riesgosa (componente objetivo) y en intuiciones, valores, creencias, usos y costumbres (componente subjetivo) teniendo más peso el subjetivo.

Generalmente, los individuos se resisten a pensar que se encuentran en riesgo. De hecho la mayoría considera que está en un peligro menor que el



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

individuo promedio. Por ejemplo, consideran que presentan menor probabilidad de quemarse o de morir en un accidente automovilístico (se sienten invulnerables).

La socialización primaria y secundaria ha tendido a una educación caracterizada por la aversión al riesgo, haciendo su percepción claramente asimétrica, en tanto concibe un solo aspecto: el negativo. Sin embargo, el término riesgo puede ser pensado desde un aspecto positivo y beneficioso.

Esto es, percibir adecuadamente los riesgos, evaluarlos y en el mejor de los casos calcularlos, permite romper con la falsa creencia de seguridad que podemos tener.

¿Qué es una Amenaza?

Es un **factor externo** que representa la posibilidad ocurrencia de un evento natural o provocado por el hombre, que tiene consecuencias negativas al impactar sobre las personas (heridos, lesionados e incluso muertos), los bienes (su pérdida y/o destrucción) y el medio ambiente.

Entonces, sea cual fuere el origen de las mismas, natural o generadas por el hombre, pueden ocasionar daños o destrucción en la escuela como en su entorno inmediato incluyendo a las personas que forman parte de ella.

Dentro de las amenazas de origen natural podemos encontrar tormentas eléctricas, lluvias intensas, sequías, inundaciones, olas de frío/calor, etc.

Mientras que en las amenazas generadas por el hombre podemos mencionar incendios, explosiones, contaminación, atentados terroristas, etc.

¿Qué es la Vulnerabilidad?

Son **factores internos** como ser condiciones físicas, sociales, económicas y ambientales de cada sociedad e individuo que aumentan la susceptibilidad frente al impacto de las amenazas. Es decir, es la exposición y fragilidad que tiene, en éste caso la escuela y las personas que se encuentran en ella.

Existen distintos tipos de vulnerabilidad:



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

De las personas:

- La edad y la etapa de desarrollo evolutivo.
- El sexo.
- El estado de salud.
- Capacidades especiales.
- La situación de exclusión, pobreza y analfabetismo.
- Etc.

Física:

- Establecimiento escolar construido defectuosamente y/o deteriorado.
- Cañerías obstruidas.
- Red eléctrica precaria.
- Falta del equipamiento básico para abordar situaciones adversas.
- Etc.

Social:

- Ausencia o escasa preparación y organización de la institución ante emergencias.
- Ausencia de programas de capacitación, como simulacros.
- Poca información y concientización sobre la problemática.
- Mitos, creencias y costumbres que impiden o dificultan la percepción del riesgo.
- Etc.

¿Podemos reducir la vulnerabilidad?

Es posible siempre y cuando tomemos ciertas medidas de Prevención, Mitigación y Preparación. A continuación se explica brevemente cada una de ellas.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Medidas de Prevención

Son acciones dirigidas a eliminar el riesgo, ya sea evitando la ocurrencia del evento o impidiendo los daños.

Medidas de Mitigación

Permiten minimizar el impacto de un evento en las personas y el entorno.

Medidas de Preparación

Son actividades destinadas a preparar y organizar las acciones de respuesta para intervenir de manera rápida y adecuada y de esa forma reducir al mínimo los daños ocasionados. Implica disponer de servicios, sistemas, procedimientos y recursos adecuados para abordar una emergencia o desastre.

Por ejemplo:

Una de las estufas de la escuela produce una pérdida de gas que termina provocando un incendio. Todos los alumnos se encuentran en el aula estudiando. Suena la alarma indicando el principio de incendio.

La directora llama al 103 informándoles la situación y solicitando ayuda.

Cada maestra se organiza con su grupo de alumnos siguiendo los procedimientos para la evacuación aprendidos durante los simulacros.

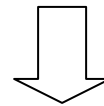
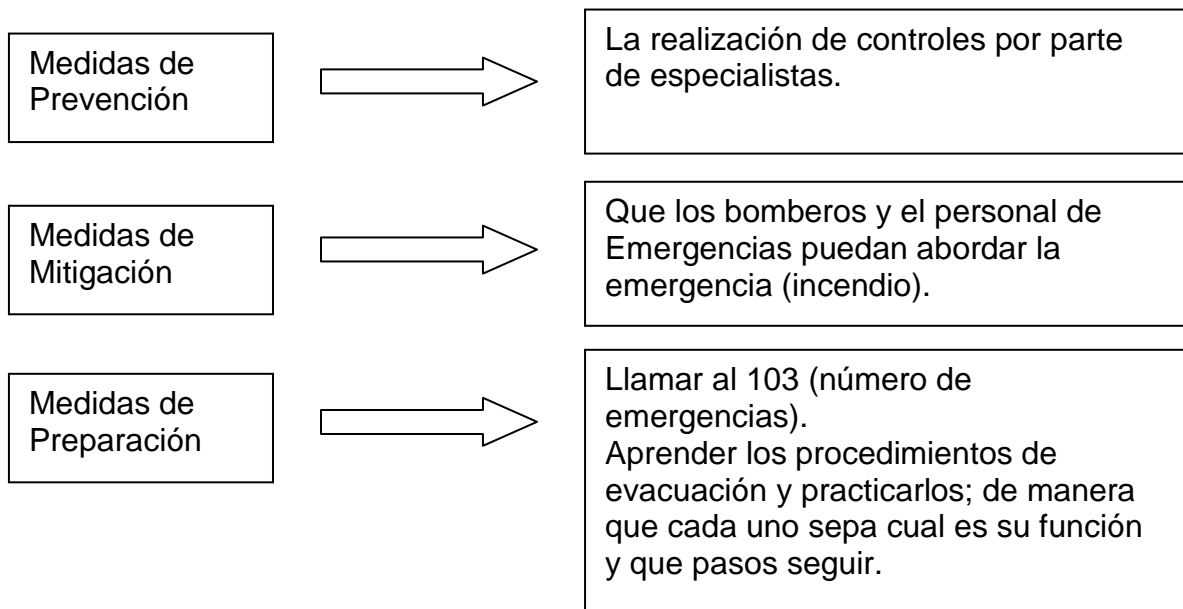
Todos se encuentran en el punto de reunión establecido previamente y desde allí escuchan la llegada de los Bomberos y del personal de Emergencias quienes vienen en su ayuda.

El fuego se apaga y todos los miembros de la institución reciben una buena atención.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Analicemos el ejemplo:



ES TAN IMPORTANTE LA PREVENCIÓN COMO LA RESPUESTA

**Nuestro desafío es transformar
la vulnerabilidad en capacidad**



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

¿Qué son las Capacidades?

Es el conjunto de fortalezas, habilidades y recursos que tienen las personas, grupos y/o sociedades que permite reducir los riesgos e impactos de una emergencia o desastre.

Las capacidades que una comunidad o una persona tienen están en relación con el entorno que los rodea. Por lo tanto, podemos distinguir distintos tipos de capacidades, como por ejemplo:

- Nuestros conocimientos acerca de los desastres y emergencias.
- Los recursos que tenemos disponibles.
- La organización que tenga la escuela.
- La capacidad de cada uno para poder responder a una situación de emergencia.
- La capacidad de cada uno de recuperarse de un evento adverso.

¿Qué son los Recursos?

Son elementos u objetos que disponen las personas, grupos, instituciones y sociedades para hacer frente a situaciones de emergencia y desastres.

Los recursos de cada escuela van a depender de la particularidad de cada una. Sin embargo, hay algunos de ellos que debemos tener en todas las instituciones. Por ejemplo:

- Un botiquín con elementos básicos de primeros auxilios.
- Extintores de incendios.
- Un sistema de alarma.
- Señalización de emergencias.
- Toma de agua para mangueras de bomberos.
- Un listado con los números de teléfono de Emergencias (103) y otro con los nombres, teléfono, y dirección de los padres de cada alumno.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Hay que tener en cuenta siempre que estos recursos son de gran utilidad para abordar las emergencias, por lo tanto es muy importante revisarlos y actualizarlos, para asegurarnos que al momento de necesitarlos, estos estén disponibles. Dichos recursos deben estar en un lugar seguro y de fácil acceso.

¿Qué es un Riesgo?

Es la probabilidad de que un evento adverso ocurra, dentro de un período de tiempo específico y en un área determinada, produciendo pérdidas de vidas, heridos, destrucción de infraestructura, pérdidas económicas, etc.

La definición del concepto de riesgo incluye a los conceptos que vimos anteriormente, ya que el mismo se genera a partir de la amenaza en función de la vulnerabilidad. Por lo cual podríamos presentarlo con la siguiente ecuación:

$$A \times V / C = R$$

Si bien las **amenazas (A)** son inevitables, podemos transformar nuestra **vulnerabilidades (V)** en **capacidades (C)** para reducir el **riesgo (R)**.

Ejemplo para nivel inicial:

María es mi mejor amiga. Juntos vamos a la salita azul. A ella le encanta jugar con bloques. ¡Ese su juego preferido! Siempre que termina de jugar deja todos los bloques tirados.

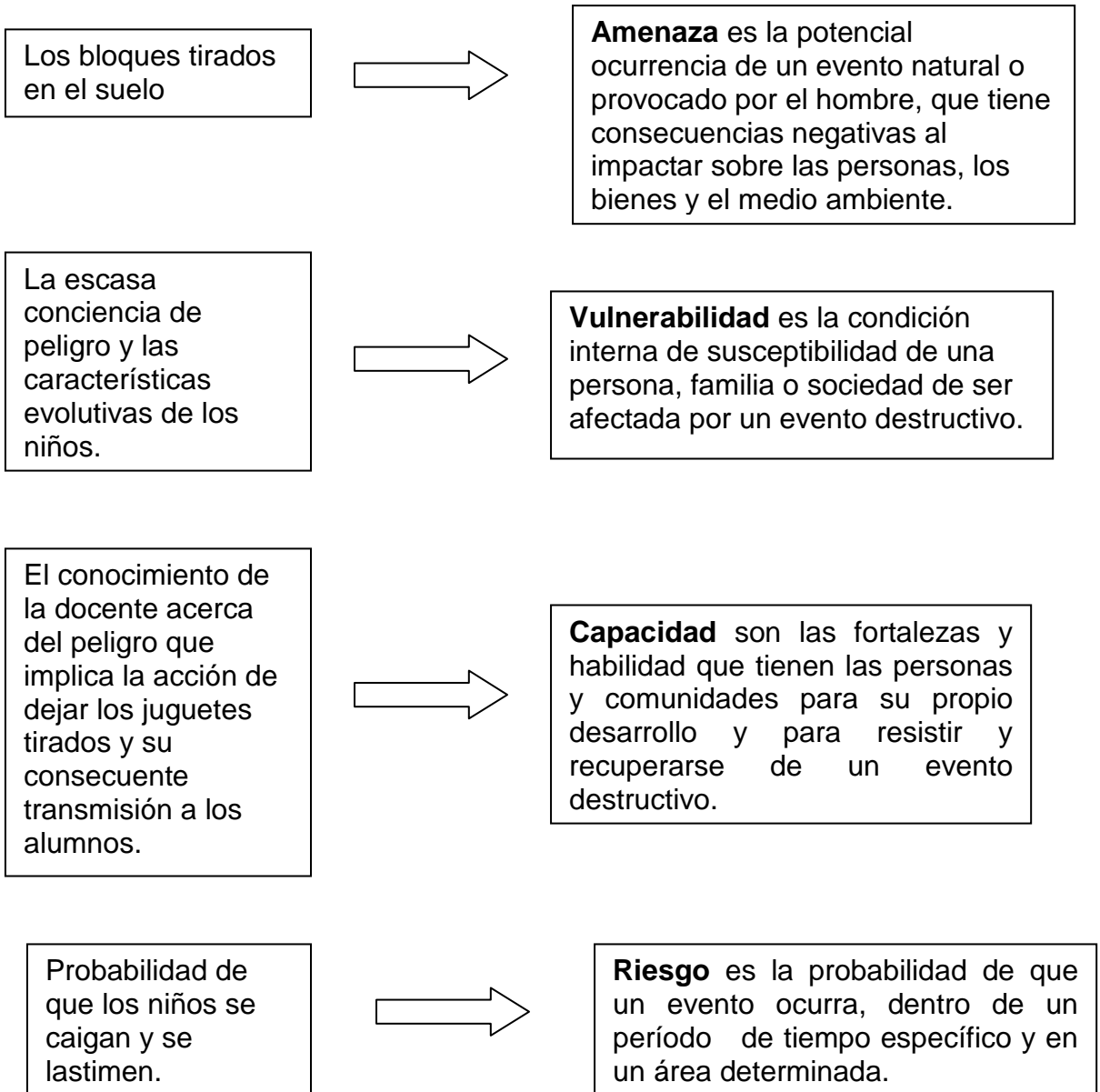
Mis amigos se enojan con ella porque temen tropezarse y caerse al suelo.

Ayer la maestra nos trajo unos canastos para que podamos guardar todos los juguetes. ¡Son súper grandes y re lindos!

Habló con María y le explicó que es peligroso que deje los juguetes tirados... ¡podríamos lastimarnos! También le mostró los nuevos canastos y le enseñó que cada vez que termina de jugar debe guardar allí los bloques. De esta manera, evitará que algún nene, o incluso, ella misma se golpee.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias





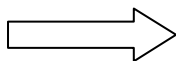
Ejemplo para nivel primario:

Hace unos días con mis compañeros nos dimos cuenta que una parte del techo del pasillo estaba roto, resquebrajado.

Como nos llamó la atención le mostramos a la maestra quien observó atenta la situación. Nos pidió que no pasáramos por allí, porque si el techo llegara a caerse podría lastimarnos.

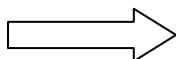
Se informó a toda la escuela y se colocó un cartel preventivo. Mi papá es maestro mayor de obras, así que al enterarse se mostró dispuesto a ayudarnos. Al día siguiente el techo ya estuvo arreglado.

El techo
resquebrajado



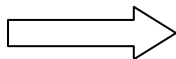
Amenaza es la potencial ocurrencia de un evento natural o provocado por el hombre, que tiene consecuencias negativas al impactar sobre las personas, los bienes y el medio ambiente.

El pasillo que tiene
el techo roto es un
lugar de paso
frecuente para los
miembros de la
institución.



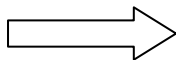
Vulnerabilidad es la condición interna de susceptibilidad de una persona, familia o sociedad de ser afectada por un evento destructivo.

Los conocimientos
de maestro mayor
de obra.



Capacidad son las fortalezas y habilidad que tienen las personas y comunidades para su propio desarrollo y para resistir y recuperarse de un evento destructivo.

El techo se caiga y
lastime a algún
miembro de la
institución.



Riesgo es la probabilidad de que un evento ocurra, dentro de un período de tiempo específico y en un área determinada.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

¿Que es la reducción de riesgos?

Es el conjunto de medidas, acciones y operaciones que deben ser desarrolladas por las sociedades, grupos, instituciones y personas para fortalecer sus capacidades y así reducir el impacto de la amenaza sobre la comunidad.

¿Qué es el estado de alerta?

Es el estado que se declara antes de que ocurra una emergencia o un desastre con el fin de que se adopten las precauciones necesarias.

¿Qué significa responder al desastre?

Realizar un conjunto de acciones inmediatamente después de ocurrido el evento. Son acciones de búsqueda, rescate, evacuación, clasificación y atención básica de los heridos con su posterior derivación, suministro de servicios de salud, alimentos, abrigo, etc. Se realizan durante el tiempo en el que la comunidad se encuentra desorganizada y los servicios básicos no funcionan.

¿Cuál es la diferencia entre Emergencia y Desastre?

Ambos son situaciones adversas, que se originan y desarrollan en un tiempo y espacio determinado, y que impactan en las personas, los bienes materiales y el medio ambiente. Sin embargo, no son sinónimos y podemos diferenciarlos de la siguiente manera.

Denominamos **emergencia** a un evento cuyo impacto y consecuencias son menores, con lo cual pueden ser controladas con los recursos que tenemos.

Por ejemplo, un incendio producido en la cocina del establecimiento educativo que es controlado y extinguido inmediatamente por el personal de emergencias.

Entendemos por **desastre** a un evento cuyo impacto interrumpe el funcionamiento normal de la escuela, origina consecuencias lamentables (como personas heridas, muertes y/o daños materiales) y no tenemos capacidad para hacer frente a la situación.

Un ejemplo del mismo puede ser un terremoto o un tsunami que dejan un gran número de víctimas, pérdida total de bienes materiales etc.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Resumiendo, las emergencias son situaciones de menor impacto ante las cuales las acciones de respuesta pueden ser realizadas con los recursos locales disponibles. En cambio, los desastres son situaciones de mayor impacto ante las cuales las capacidades locales de respuesta son superadas y se requiere ayuda externa para aliviar o resolver los efectos producidos y restablecer la normalidad.

¿Qué es un Mapa de Riesgos?

Es un gráfico o una maqueta donde se ubican los barrios y los principales edificios que pueden verse afectados ante la ocurrencia de un desastre.

Dicho mapa contiene símbolos o dibujos para identificar aquellos lugares que sirven de puntos de referencia (hospitales, escuelas, policía, bomberos, plazas etc.). Para ello, se utilizan ciertos colores al igual que para señalar las zonas de riesgo:

- El color rojo para las zonas de mucho riesgo.
- El color amarillo para las de menor riesgo.
- El color verde para aquellas que no corren riesgo.

¿Para qué sirve?

Permite conocer la forma en que percibimos los riesgos que nos rodean ya consiste en identificar y conocer la ubicación de los riesgos y amenazas del entorno. Provee de información básica para la toma de decisiones tendientes a prevenir emergencias y desastres y para responder a los mismos de manera eficiente.

¿Cuáles son las señales que nos ayudan en una emergencia?

Hay señales vinculadas a las emergencias que se colocan en distintos lugares públicos y privados (por ejemplo en escuelas, hospitales, comercios, medios de transporte y shoppings etc.) para darnos información. Según el color y la forma de la señal, la información será de distinta índole.

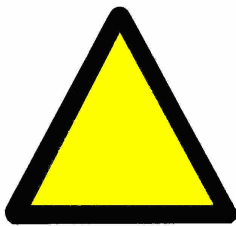
Consideramos que ésta señalización interviene en la percepción del riesgo, ya que permiten, aunque no necesariamente, que tomemos conciencia,



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

adoptemos medidas de prevención y procedimientos para estar preparados ante una emergencia.

Las **señales de advertencia o peligro** son de forma triangular y de fondo amarillo.



Peligro en general



Riesgo eléctrico

Las **señales de los equipos contra incendios** son de color rojo y de forma cuadrada o rectangular.



Extintor.

Las **señales de evacuación o emergencia** son de fondo verde y de forma cuadrada o rectangular.



Señales de evacuación que indican salida de emergencia



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias



Señales de evacuación que indican salida bajando escalera.



Señal de evacuación que indica salida a la derecha.



Señal de evacuación que indica salida abajo.



Señal de evacuación que indica salida a la izquierda.



Señales de evacuación que indican salida de emergencia.



Señal de evacuación que indica botiquín o Primeros Auxilios.



Señal que indica la presencia de un teléfono de salvamento (SOS)



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

¿Cómo evacuamos?

Si ante una emergencia recibimos la orden de evacuar la escuela, debemos guiarnos por algunas pautas que nos ayudaran a salir del lugar de la forma más segura y ordenada posible:

- Caminar con paso rápido, y siempre en una fila sobre la derecha.
- En caso de que se presente una emergencia en el tiempo de recreo, los maestros y encargados deben acercarse inmediatamente a las zonas marcadas con anticipación como punto de encuentro.
- Una vez que se dio la orden de evacuar no se debe volver a entrar al lugar por ningún motivo.

Hay algunos pasos a seguir según el tipo de emergencia por el cual recibimos la orden de evacuar:

En caso de incendio

- Tener en cuenta Los pasos generales de evacuación vistos anteriormente.
- No usar los ascensores. Bajar siempre por las escaleras.
- Antes de abrir cualquier puerta tocarla con el dorso de la mano (no con los dedos) y, si está caliente, no abrirla.
- Cerrar la puerta al salir.
- Si hay humo: agacharse, gatear y cubrirse la nariz con un pañuelo o tela (preferentemente mojado)
- Si el fuego alcanza una prenda de vestir (remera o pantalón) rodar por el piso hasta apagarla o cubrir la zona con una frazada o abrigo que no sea inflamable.

En caso de inundación

Si nos encontramos en fuertes lluvias, o prolongadas, estar atentos a las noticias. En caso de tener que evacuar la escuela se debe tener en cuenta lo siguiente:



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

- Tener en cuenta los pasos generales de evacuación vistos anteriormente.
- Dirigirse rápida y ordenadamente a los sitios más altos de la escuela.
- No caminar por las zonas anegadas
- Alejarse de alcantarillas y de zonas que puedan conducir energía eléctrica.

Simulacros

Un simulacro consiste en actuar una situación de emergencia como si fuera real. Esto nos va a permitir probar y reforzar la capacidad de los alumnos y maestros ante una situación determinada. Para que el simulacro sea de utilidad, se deben considerar algunos pasos:

- Concensuar con anticipación el tipo de emergencia que se va a plantear.
- Imaginar que la emergencia que se plantea es real.
- Al llegar al punto de encuentro, contar que todos los alumnos de la clase se encuentren.
- Después del simulacro, evaluar el tiempo tardado en salir y si se lo hizo de manera organizada, con el fin de mejorar ambos aspectos.
- Evalúe los errores cometidos.

Para que una evacuación real sea exitosa debemos tener en cuenta ciertos aspectos, como ser:

- Verificar el motivo por el cual se decide evacuar la institución; o bien esperar a recibir la orden dada por las autoridades.
- Debemos identificar el momento de la emergencia en el cual estamos evacuando, si es antes o durante el evento.
- Los docentes deben permanecer con los alumnos todo el tiempo, los mismos deben ser los últimos en salir de las aulas, para poder verificar que ningún alumno quede en ella.
- Si al llegar al punto de encuentro falta algún alumno deben informarlo a la autoridad competente.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

¿Qué conocemos sobre los extintores?



Los extintores, más conocidos como matafuegos, permiten apagar un principio de incendio (conato) e impedir que se propague el mismo.

Sin embargo, solo deben usarlo aquellas personas que están capacitadas.

Y además se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Asegurarse de que esté cargado. Para ello la flecha del manómetro debe estar en el espacio verde o vertical.
- Verificar la fecha de vencimiento de la carga.
- Cerciorarse de que el precinto de seguridad esté cerrado.
- Observar que clase de matafuego es: clase A, B o C.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

**No olvides... ante cualquier
emergencia comuníquese con el
numero local de emergencias
103.**



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividades Para el Nivel Primario

A continuación le proponemos algunos modelos de actividades para que pueda trabajar con su grupo de alumnos. Tenga en cuenta que las mismas tendrán que ser adaptadas y modificadas según la edad de los alumnos del grupo y el contexto al cual pertenezcan.

Actividad 1: **Identificando amenazas posibles.**

Objetivo

Identificar las amenazas que pueden afectar a la escuela poniéndola en peligro.

Materiales

1 copia de la tabla para cada alumno.

Consigna

Seleccionar entre el conjunto de amenazas presentadas aquellas que nos pueden afectar, y aquellas que no.

AMENAZAS	SI	NO
Terremotos		
Incendios		
Explosiones		
Inundaciones		
Huracanes		
Tsunamis		
Incendios forestales		
Derrame de sustancias toxicas		
Erupciones volcánicas		
Atentados terroristas		
Alto tráfico vehicular		
Contaminación en la vía publica		

Nota: Las respuestas variarán en función de las características particulares de cada institución y la zona o barrio en la que se encuentra situado.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 2: Inspectores por un día.

Algunas vulnerabilidades pueden estar dentro de la escuela, en los espacios que más utilizamos y pasar desapercibidas, ya que estamos muy familiarizadas con ellas. Por ejemplo, escaleras sin pasamanos, baldosas rotas, ventanas sin protección, cables colgando, masetas que obstruyen el paso.

Por lo tanto, es importante trabajar para percibir las vulnerabilidades que nos rodean y así poder detectarlas.

Objetivos

Detectar las vulnerabilidades presentes en el entorno escolar.

Materiales

Círculos de papel rojo.

Consigna

Los alumnos divididos en pequeños grupos, deben recorrer la escuela en búsqueda de vulnerabilidades e identificarlas con círculos de color rojo. Deben formular un listado en el que figure el lugar en el que fue colocado cada círculo y el motivo por el cual se considera como vulnerabilidad.

Una vez en el aula, cada grupo debe socializar al resto las vulnerabilidades halladas y justificarlas.

Actividad 2.1:

Objetivos

Transformar las vulnerabilidades detectadas en capacidades.

Consigna

Tomando la lista formulada anteriormente, cada grupo debe proponer acciones para transformar las vulnerabilidades en capacidades.

En caso de no poder ser solucionadas a corto plazo, deben señalizarse para evitar accidentes.

Proponemos la siguiente grilla como modelo:



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Vulnerabilidades	Riesgo	Capacidades	Acciones que podemos realizar	¿Se puede solucionar a corto plazo?
Estufas en mal estado	Incendio Explosión Intoxicación por monóxido de carbono	Disponer de conocimientos sobre emergencias y desastres. Reconocer el olor a gas	Avisar a la maestra de inmediato.	No
Sobrecarga eléctrica en enchufes	Incendio	Disponer de otras bocas de enchufes o zapatillas.	Avisar a un adulto para que reubique de forma segura los enchufes.	Si
Sistema eléctrico deficiente	Incendio Explosiones	Conocimientos sobre desastres y emergencias	Informar a un adulto. No tocar cables dañados.	No
Ausencia de preparación y organización para abordar emergencias	Caos en la respuesta. Mayor probabilidad de personas heridas y de destrucción material.	Conocimientos sobre desastres y emergencias.	Informarnos sobre la temática. Realizar simulacros, simulaciones y actividades de capacitación. Conocer la señalización vinculada a la emergencia. Conocer como evacuar.	Si
Escasa percepción del riesgo	Mayor probabilidad de que ocurran eventos adversos	Actitud de apertura al cambio. Flexibilidad. Espacio para abordar la temática, material didáctico para tal fin.	Reflexionar sobre la percepción del riesgo, falsas creencias, sentimientos y mitos y prácticas que obstaculizan o impiden la percepción del mismo.	Si



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 3: **Comprendamos mejor nuestros riesgos**

Objetivo

Que el alumno comprenda mediante la práctica los conceptos planteados, y que sea capaz de articularlos y aplicarlos.

Consigna

Divida la clase en grupos. Cada uno de ellos debe identificar una amenaza, pensar las condiciones de vulnerabilidad asociadas a la misma, los principales riesgos y las capacidades existentes.

La propuesta del cuadro es la siguiente:

Amenaza	X	Vulnerabilidad	/	Capacidades	=	Riesgos
Incendio		Pérdida de gas. Sobrecarga de enchufes. Jugar con fuego (fósforos, encendedores) Ausencia y/o falta de mantenimiento de matafuegos.		Pedir que la institución disponga de equipamiento básicos para emergencias (matafuegos) Conocer que requieren mantenimiento.		Personas heridas, con quemaduras. Destrucción de la infraestructura y pérdida de bienes materiales.
Derrumbe		Edificio en mal estado, techos o paredes deteriorados.		Avisar a la maestra y/o autoridades. Abandonar el lugar inseguro. Reconstrucción de la estructura dañada.		Personas heridas. pérdida de bienes materiales



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 4: Tarjetones

Objetivos

Reconocer actitudes y comportamientos que pueden, por un lado generar o prevenir emergencias y por otro lado, obstaculizar la percepción de riesgos o facilitar la misma.

Materiales

Tarjetones.

Marcadores.

Consigna

La maestra confecciona tarjetones que contienen comportamientos y/o actitudes positivas y negativas vinculadas a la percepción del riesgo y a la ocurrencia de eventos adversos. Luego, dibuja en el pizarrón dos columnas, una para agrupar a los comportamientos y actitudes positivas y otra para las negativas. Divide al grupo en pequeños subgrupos, los cuales deberán colocar las tarjetas en la columna correspondiente.

Algunos ejemplos:

- Correr desenfrenadamente.
- Deslizarse por la baranda de la escalera.
- Empujar a otros.
- Hacer zancadillas a otros.
- Jugar con el matafuego.
- Jugar con las estufas.
- Trabar las puertas de emergencias.
- Tocar la llave de gas.
- Jugar con los enchufes.
- Creer que no va a pasar nada.
- Temer en exceso.
- Conocer las señales de emergencias y su significado.
- Conocer la ubicación de las señales de emergencias en el establecimiento.
- Poder interpretar o “leer” el plano de evacuación.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

- Salir corriendo al escuchar la alarma de incendios.
- Realizar simulacros.
- Desinterés en la prevención de emergencias.
- Cooperar con otros.
- Ayudar a personas con necesidades especiales a evacuar.
- Usar las escaleras para evacuar.
- Usar el ascensor para evacuar.
- Jugar con trincheras, tijeras, punzones.
- Seguir las indicaciones dadas por un adulto durante una emergencia.
- Conocer el número telefónico de Emergencias.

Se sugiere completar o modificar éstos ejemplos en función de la particularidad del grupo y el establecimiento educativo.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 5: Las reglas

Objetivos

Promover conductas y actitudes responsables sobre el cuidado y el orden de la escuela.

Fomentar la solidaridad y el respeto entre compañeros.

Consigna

Se divide a la clase en grupos de 5 alumnos aproximadamente. Cada grupo deberá redactar un reglamento acerca de las normas de comportamiento y convivencia en la escuela. Dicho reglamento podrá contemplar los diferentes espacios físicos, por ejemplo, el aula, el patio, el laboratorio, la sala de computación, los baños, los pasillos y las escaleras (lugares de tránsito), el comedor, la puerta del colegio, etc.

Todos los grupos deberán consensuar lo redactado a fin de poder unificar criterios y armar un solo reglamento.

Finalmente, el mismo podrá ser difundido, a través de diferentes técnicas de expresión a elección (afiche, cartelera, folleto, libro, etc.) en toda la escuela.

A modo de seguimiento cada grupo podría encargarse de registrar el cumplimiento del reglamento, registrando los acontecimientos de forma tal que, a fin de mes, se pueda realizar una evaluación del mismo.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 6: Unir con flechas

Objetivos

Aplicar, reforzar y evaluar los conocimientos sobre la señalización de emergencia.

Materiales

Una copia para cada alumno del unir con flechas que se adjunta a continuación.

Consigna:

Unir con flechas cada señal con su significado.



Peligro en general.



Salida de emergencia



Escalera de emergencia.



Riesgo eléctrico.



Botiquín de primeros auxilios.



Teléfono de emergencia.



Materiales inflamables.



Dirección que debe seguirse.



Materias toxicas.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 7: Nuestro mapa del riesgo

Objetivos

Percibir e identificar los riesgos que rodean la escuela.

Materiales

Hojas cuadriculadas.

Lápices para cada alumno.

Consigna

Proponer a los alumnos que dibujen en una hoja cuadriculada, el entorno de la escuela marcando los lugares donde puede estar más vulnerables y más seguros en una evacuación.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 8: ¿Botiquín o baúl?

Objetivos

Que el alumno se familiarice con los elementos que conforman el botiquín y su uso.

Que sepa distinguir los elementos que pertenecen al mismo y los que no.

Materiales:

Dibujo del botiquín.

Dibujo del baúl de los juguetes.

Ilustraciones de los elementos que contienen cada uno de los dibujos anteriores (pelota, autito, oso de peluche, muñeca).

Consigna:

Colocar en el pizarrón un dibujo del botiquín y, a su lado, otro que represente el “baúl de los juguetes”. Luego, en dos mesas, colocar boca abajo y en forma desordenada tarjetas cuyas ilustraciones representen elementos del botiquín, por un lado, y juguetes, por otro. Cada grupo deberá formar una fila y el primer integrante de cada una deberá dirigirse a la mesa, elegir uno de los dibujos y pegarlo en el lugar que corresponda. Una vez finalizada la tarea, deberá tocar la mano del integrante que le sigue en la fila para que repita el mismo procedimiento. El juego finaliza cuando uno de los grupos coloca la totalidad de las tarjetas en el pizarrón. Entre todos se asignarán los puntajes, siendo 1 punto para la tarjeta ubicada en el lugar correcto y 0 para el caso contrario. Gana el equipo con mayor puntaje.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 9: ¡A dibujar!

Objetivos

Elaborar un plano de evacuación de sus propias casas para compartirlo con la familia.

Materiales

Hojas cuadriculadas.

Lápices para cada alumno.

Consigna

Proponer a los alumnos que dibujen su casa o departamento, en una hoja cuadriculada, para crear su propio plano de evacuación con la señalización correspondiente.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividades para el Nivel Inicial

Actividad 1: **Nos ubicamos en el Jardín**

Objetivo

Reconocer el entorno escolar y la función de las instituciones del mismo.

Materiales

Los mismos van a variar según el tipo de maqueta que se quiera armar. Pueden tenerse en cuenta los siguientes: cartón, cartulina, pegamento, marcadores, etc.

Consigna

Ayudar a los niños de cada sala a construir una maqueta del barrio que incluya el Jardín y aquellos espacios físicos e instituciones de referencia para la comunidad (como el Departamento Central de Policía, el Departamento de Bomberos, Hospitales, Plazas, etc.).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 2: Lugares seguros del Jardín

Objetivo

Reconocer los distintos espacios físicos que conforman el Jardín
Identificar aquellos que son más seguros.

Consigna

Realizar un recorrido por el jardín reconociendo los distintos espacios que lo conforman.

Identificar en forma conjunta cuáles son los lugares más seguros y por qué.

Realizar el siguiente juego didáctico: A la orden de “Busquemos seguridad” los niños deben acudir a los lugares seguros anteriormente establecidos imitando movimientos y/o sonidos de animales. Es importante observar la forma en que lo hacen ya que, si lo hacen corriendo, pueden caerse y lastimarse. Por ello deben acudir nuevamente al lugar seguro caminando.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 3: Conociendo mejor nuestra sala

Objetivos

Percibir los riesgos presentes en la sala.

Proponer medidas para eliminar o reducir los mismos.

Consigna

Observar con atención la sala. Ayudar a los niños a reconocer los elementos que en la misma y realizar ejercicios de conteo (de los integrantes, las maestras y ayudantes, las sillas, mesas, estantes, otros muebles etc.).

A su vez, se puede proponer que agrupen los mismos en base a un criterio (grande-pequeño, largo-corto, seguro- peligroso etc.).

Identificar aquellos elementos, mobiliario, características de la sala que pueden ser riesgosas. Por ejemplo, pizarrón sin asegurar, estantes flojos o deteriorados, juguetes en el suelo que obstruyen el paso, ventanas sin protección, enchufes sin protección o en mal estado, cables, tijeras etc.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 4: Prevención en el Jardín

Objetivo

Promover actitudes y comportamientos responsables en los niños.

Consigna

Contarles a los niños las normas de prevención que tienen que cumplir dentro del Jardín. Por ejemplo: no asomarse por las ventanas, no subirse a las mesas, no pararse sobre las sillas, no salir solo del jardín, etc.

Preguntarle al grupo si quieren agregar alguna norma.

Pueden jugar con títeres para, de esa manera, volver a fijar las normas mencionadas.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 5: ¿Con qué puedo jugar?

Objetivos

Percibir el riesgo que presenta la utilización de ciertos elementos por parte de los niños.

Materiales

Una copia para cada alumno de la actividad que se adjunta en el anexo.

Lápices de colores, especialmente rojo y azul.

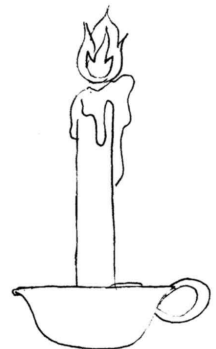
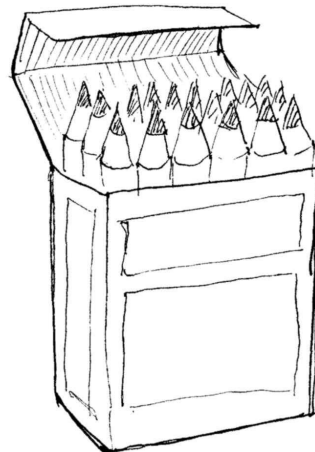
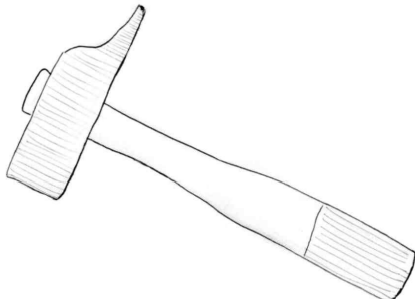
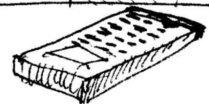
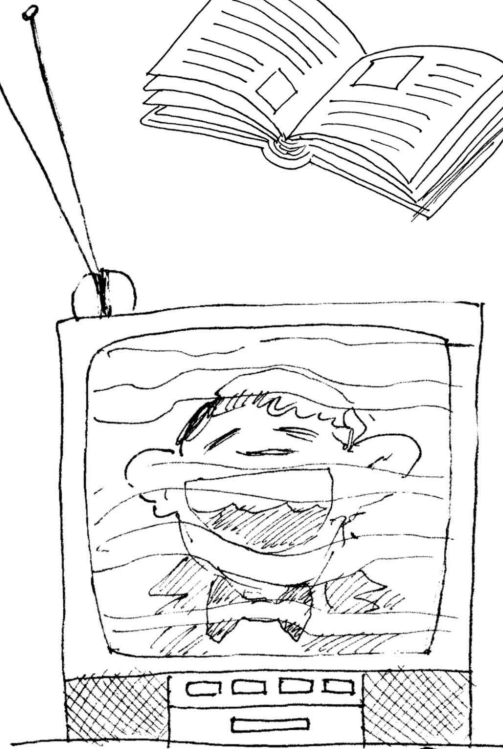
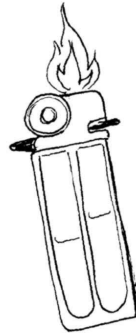
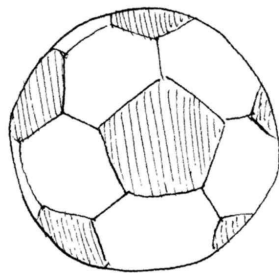
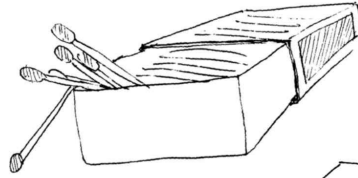
Consigna

Cada alumno deberá hacer un círculo de color rojo alrededor de los elementos que el no puede manipular solo y un círculo de color azul alrededor de los elementos que ellos pueden utilizar.

Conversar entre todos acerca de aquellos objetos que pueden causar accidentes por la mala utilización de los mismos o por jugar con ellos. Explicarles que, si alguna vez encuentran fósforos, encendedores o velas, nunca deben jugar con ellos (tienen que llamar a un adulto para que los guarde).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias





Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 6: Caliente o frío

Objetivo

Percibir el riesgo que comportan algunos elementos

Detectar el riesgo de manipular aquello que es caliente (quemaduras de distinto grado, lesiones etc.)

Evitar que los niños manipulen aquellos objetos o elementos que puedan dañarlos.

Materiales

Una copia para cada alumno de la actividad que se adjunta en el anexo.

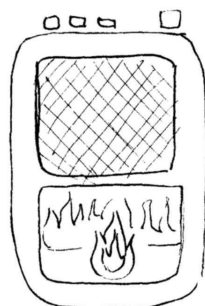
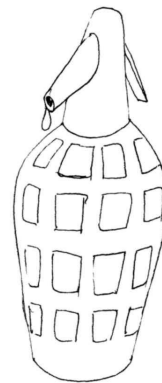
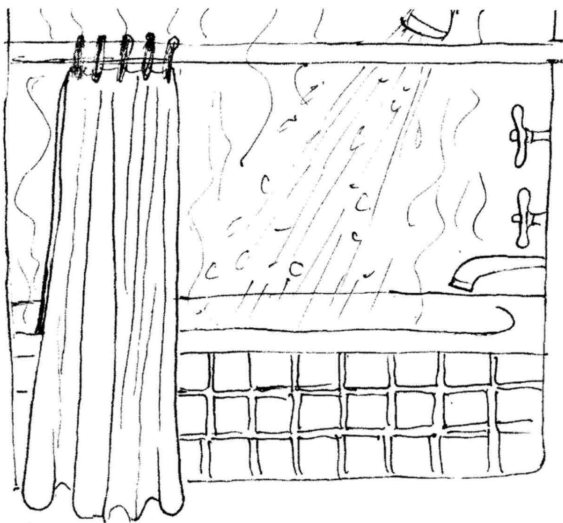
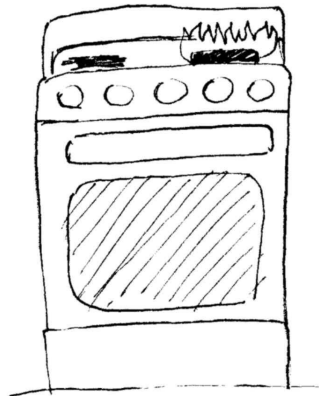
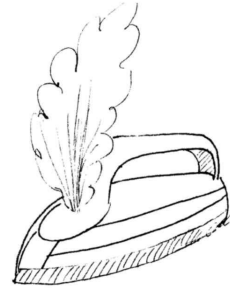
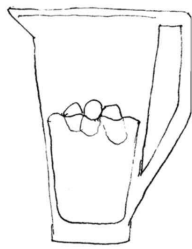
Lápices de colores, especialmente los colores rojo y azul

Consigna

Cada alumno deberá pintar de color rojo los elementos que son calientes, y de color azul los elementos fríos. La maestra deberá hacer hincapié, en el riesgo que implican aquellos elementos que se deben identificar de color rojo en tanto pueden producir quemaduras y lesiones. También el su uso exclusivo por parte de los adultos. Invitar a los niños a que colorean los objetos.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias





Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 7: Previendo accidentes

Objetivo

Percibir riesgos presentes en el hogar.

Materiales

Una copia para cada alumno de la actividad que se encuentra en el anexo.

Lápices de colores, especialmente los colores rojo y azul

Consigna

El alumno deberá identificar cuáles son las acciones riesgosas en el gráfico que se les entregará y marcarlas con una cruz roja. Luego pondrán en común lo identificado para poder proponer medidas de seguridad ante la acción marcada como errónea.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias





Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Actividad 8: Elementos para ser usados en un accidente

Objetivo

Conocer el botiquín de primeros auxilios y lo que contiene.

Materiales:

Una copia para cada alumno de la actividad que se encuentra en el anexo.

Lápices de colores, especialmente los colores rojo y azul

Consigna

Explicar al grupo lo que son los primeros auxilios y explicitar sobre aquellos elementos que curan nuestras heridas.

Luego, mostrarles el botiquín de primeros auxilios y lo que contiene. Invitarlos a que coloreen los elementos que pertenecen al botiquín. Enseñarles para qué sirve cada uno de sus elementos y cómo se utilizan.

Explicar a los niños quiénes son las personas que nos curan. Proponer que coloreen al médico y sus elementos de trabajo.

Sugerir que jueguen a ser médicos utilizando algunos de los elementos (los pacientes pueden ser los muñecos/as de la sala o ellos mismos)

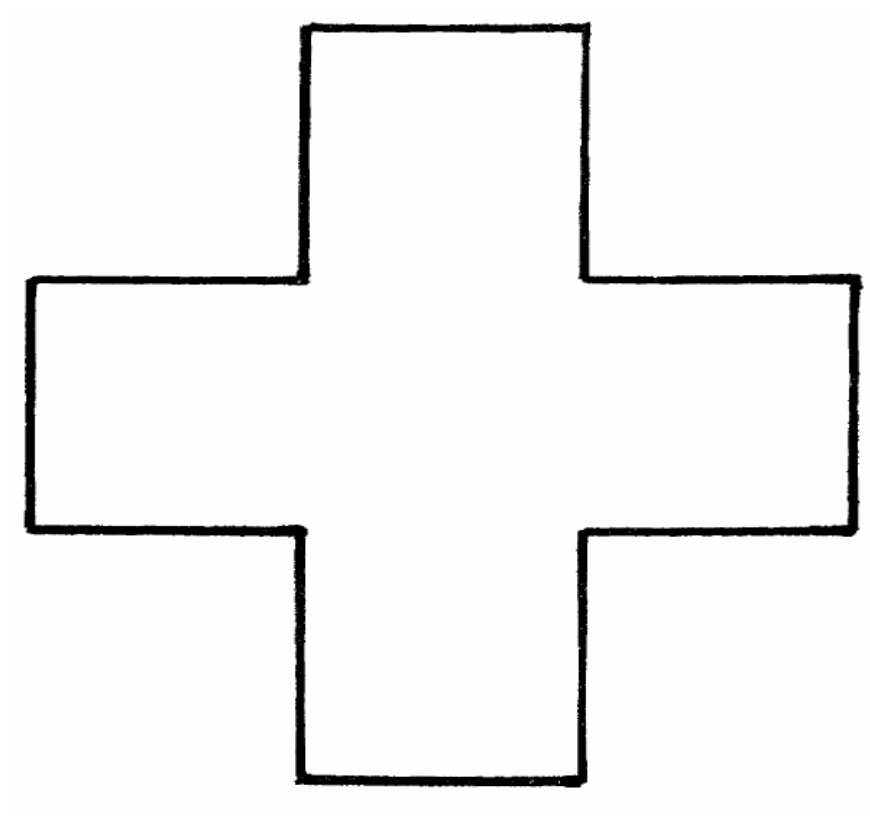
Ayudar a los niños a que creen algunos de los elementos del botiquín con distintos materiales.

Proponer que coloreen la cruz de color rojo y explicar el significado de la misma.



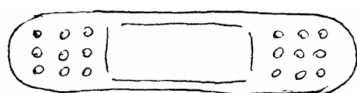
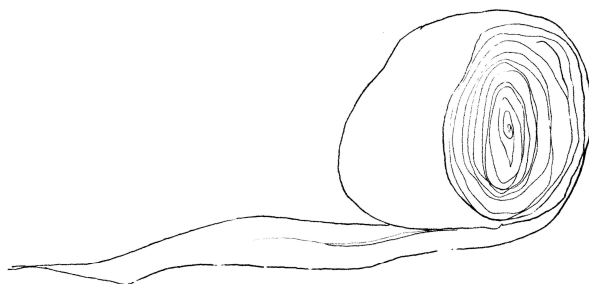
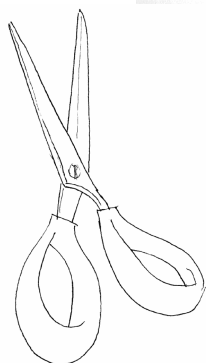
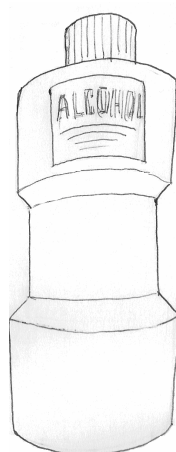
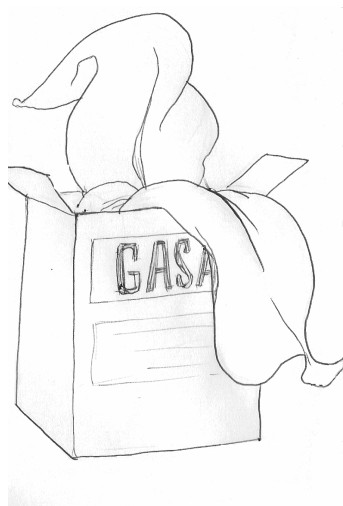
Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Cruz roja para el botiquín





Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias





Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias





Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Glosario

Según lo establecido por el Centro Regional de Información sobre Desastres (CRID), se entiende por:

ALARMA

Señal que anuncia peligro (Material II - IDNDR, 1992). Ultimo de los tres posibles estados de mando que se producen en la fase de emergencia del subprograma de auxilio (prealerta, alerta y alarma) (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

ALERTAS

Mediante la alerta, se avisa que se aproxima un peligro, pero que es menos inminente, por lo cual implicaría un mensaje de advertencia (ver también "advertencia") (Material II - IDNDR, 1992) Segundo de los tres posibles estados de conducción (prealerta, alerta, alarma) que se producen en la fase de emergencia (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

AMENAZAS

Probabilidad de que un fenómeno, de origen natural o humano, se produzca en un determinado tiempo y espacio.

Peligro (potencial) de que las vidas o los bienes materiales humanos sufran un perjuicio o daño.

Posibilidad a la que están expuestos los pobladores de un determinado lugar.

Pueden ser de tres tipos según su origen:

- Geológicas (tierra): sismos, erupciones volcánicas, avalanchas, deslizamientos, etc.
- Hidrometeorológicas (agua): inundaciones, huracanes, lluvias, etc.
- Tecnológicas (Cultura humana): la posible ruptura de un poliducto, incendios, o los desechos tóxicos de la actividad industrial o agrícola.

También es importante tener en cuenta que las amenazas se encadenan unas con otras, elevando la posibilidad de los desastres. (Costa Rica. Comisión Nacional de Emergencia, 1999).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

ANALISIS DE LA SITUACION

Análisis hecho frente a una situación de desastre, el cual facilitará la determinación de las acciones que deben ser puestas en práctica.

El diagnóstico de un determinado lugar permite conocer los riesgos a los que se está expuesto por la eventual ocurrencia de una emergencia (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

ANALISIS DE LAS CONSECUENCIAS

Estudios o previsiones realizados a partir de los daños económicos, humanos, materiales o morales causados por el impacto de un desastre, que permitirán calcular los recursos necesarios para enfrentar sus efectos y adecuar los programas preventivos, operativos y de apoyo (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

ANALISIS DE VULNERABILIDAD

Técnica que, basada en el estudio físico y geográfico de un lugar, detecta el grado de sensibilidad del mismo ante el impacto de un fenómeno destructivo (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

ASISTENCIA

Parte de la función del subprograma de auxilio denominada protección, salvamento y asistencia, que implica desde el restablecimiento de los servicios esenciales, como la energía eléctrica y almacenamiento de medicamentos, víveres, ropa, instalación de puestos de socorro y servicios médicos, hasta la improvisación y acondicionamiento de albergues o refugios de emergencia (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

ASISTENCIA INTERNACIONAL EN DESASTRES

Ayuda proveniente de organismos internacionales o de otros países, en función de las necesidades del país afectado.

ATENCION DE EMERGENCIAS

Estado de mando (precaución, alarma, atención) que se establece en respuesta de la información sobre la inminente ocurrencia del desastre (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992) (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

BUSQUEDA Y RESCATE

El proceso de localizar y recobrar a las víctimas de desastres y la aplicación de primeros auxilios y asistencia médica básica que pueda ser requerida (Material II - IDNDR, 1992).

COMBURENTE

Elemento que produce la rápida oxidación del combustible ardiendo. Se trata del oxígeno en estado libre o combinado (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

COMBUSTIBLE

Cualquier material sólido, líquido o gaseoso que, al combinarse con un comburente y en contacto con una fuente de calor, inicia el fuego y arde desprendiendo luz y calor propios (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

COMBUSTION

Proceso de oxidación rápida de materiales orgánicos, acompañado de liberación de energía en forma de calor y luz (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

COMUNIDADES VULNERABLES

Son todos aquellos asentamientos humanos que, por causa de condiciones inadecuadas del desarrollo social, son susceptibles de ser afectadas directamente por los elementos de amenaza existentes en el espacio físico en que habitan.

Situaciones de condiciones de vida, el nivel de organización, posibilidades de representación, formas de uso y explotación de los recursos ambientales, entre otros, determinan los grados de vulnerabilidad de las comunidades.

CONTAMINACION

Degradación de uno o más elementos o aspectos del medio ambiente, debido a desperdicios industriales, químicos o biológicos nocivos, provenientes de desechos de productos hechos por el hombre y por el mal manejo de los recursos naturales y ambientales (Material II - IDNDR, 1992).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

CONTAMINACION AMBIENTAL

Situación caracterizada por la presencia en el medio ambiente de uno o más elementos nocivos en tal forma combinados que, atendiendo a sus características y duración, en mayor o menor medida causan un desequilibrio ecológico y dañan la salud y el bienestar del hombre, perjudicando también la flora, la fauna y los materiales expuestos a sus efectos (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

CONTAMINACION DEL AIRE

Se considera que el aire está contaminado cuando contiene impurezas en forma de humos, gases, vapores, cenizas, polvos, partículas en suspensión, bacterias patógenas, elementos químicos extraños y/o partículas radiactivas, que resultan dañinos a la salud humana, a sus recursos o a sus bienes durante lapsos prolongados y en cantidades que rebasen los grados de tolerancia permitidos.

En el fenómeno, atendiendo al punto de vista de las causas que la producen, existen dos aspectos fundamentales a considerar: las fuentes contaminantes y la capacidad de ventilación atmosférica del medio.

Las fuentes contaminantes se clasifican en fijas, móviles y naturales y las más importantes son: industrias, depósitos y almacenamientos; medios de transporte; actividades agrícolas; actividades domésticas y fuentes naturales (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

CONTAMINANTE

Toda materia, sustancia, o sus combinaciones, compuestos o derivados químicos y biológicos (humanos, gases, polvos, cenizas, bacterias, residuos, desperdicios y cualquier otro elemento) así como toda forma de energía (calor, radiactividad, ruido) que, al entrar en contacto con el aire, el agua, el suelo o los alimentos, altera o modifica su composición y condiciona el equilibrio de su estado normal (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

DAÑO ECOLOGICO

Deterioro, perjuicio o alteración del equilibrio de las interrelaciones e interacciones de animales y plantas con su medio, por el efecto de diversos agentes tales como la contaminación y la deforestación, entre otros (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

DESASTRE

Una seria interrupción en el funcionamiento de una sociedad causando grandes pérdidas a nivel humano, material o ambiental, suficientes para que la sociedad afectada no pueda salir adelante por sus propios medios.

Los desastres se clasifican frecuentemente, de acuerdo a su causa, ya sea natural o antropogénica. (Material II - IDNDR, 1992).

DESASTRE TECNOLÓGICO

El desastre tecnológico se define como una situación, derivada de un accidente en el que se involucran sustancias químicas o equipos peligrosos, que causa daños al ambiente, a la salud, al componente socioeconómico y a la infraestructura productiva de una nación o bien de un sistema. Son daños de tal magnitud que exceden la capacidad de respuesta del componente del afectado.

EDUCACION EN DESASTRES

Actividades o medidas de adiestramiento, capacitación y/o instrucción, dirigidas a la población institucional y comunal en busca de un trabajo coordinado y planificado en materia de desastres, un conocimiento certero de las causas de los desastres y, fundamentalmente, un cambio en los patrones de conducta de la población.

EJERCICIO DE SIMULACION

Ejercicio que se realiza para ejercitar la toma de decisiones y el adiestramiento en desastres dentro de una comunidad amenazada. Con el mismo, se busca representar situaciones de desastre para promover una coordinación más efectiva de respuesta por parte de autoridades pertinentes y de la población (Material II - IDNDR, 1992).

ETAPAS DEL DESASTRE

Son las actividades específicas que se realizan en el antes, el durante y el después del desastre, con el fin de facilitar una mejor definición y organización de las acciones que se deben realizar en todo el proceso. Incluye las siguientes: prevención, mitigación, preparación, alerta, atención, rehabilitación y reconstrucción. (Costa Rica. Comisión Nacional de Emergencia. El ciclo de los desastres, 1993).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

EVACUACION

Medida de seguridad para alejar a la población de la zona de peligro, en la cual debe preverse la colaboración de la población civil, de manera individual o en grupos.

En su programación, el procedimiento de evacuación debe considerar, entre otros aspectos, el desarrollo de las misiones de salvamento, socorro y asistencia social; los medios, los itinerarios y las zonas de concentración o destino; la documentación del transporte para los niños; las instrucciones sobre el equipo familiar y el esquema de regreso a sus hogares una vez superada la situación de emergencia (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

FUEGO

Reacción química que consiste en la oxidación violenta de la materia combustible. El mismo se manifiesta con desprendimientos de luz, calor, humos y gases en grandes cantidades (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

GASES TOXICOS

Sustancia gaseosa que, por inhalación prolongada, produce diferentes efectos y consecuencias en la salud del ser humano, desde pérdida de conocimiento, hasta efectos que -al no ser atendidos- pueden producir la muerte (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

IDENTIFICACION DE LA EMERGENCIA

Primera etapa del proceso de emergencia que consiste en la percepción de la alteración del funcionamiento normal del sistema; la evaluación preliminar de la situación, el aviso y algunas veces, la toma de ciertas medidas correctivas (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

IMPACTO DE LOS DESASTRES

Cualquier incidencia de un agente, elemento o suceso sobre el sistema afectable (población y entorno) que produce efectos indeseables (sismos, altas temperaturas, huracanes, etc.)

Hay impactos primarios o elementales e impactos agregados (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

INUNDACIONES

Efecto generado por el flujo de una corriente cuando sobrepasa las condiciones que le son normales y alcanza niveles extraordinarios que no pueden ser controlados en los vasos naturales o artificiales que la contienen.

Esta situación deriva, generalmente, en daños que el agua desbordada ocasiona en zonas urbanas, tierras productivas y, en general, en valles y sitios bajos.

De acuerdo a los lugares donde se producen, las inundaciones pueden ser: costeras, fluviales, lacustres y pluviales (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

MAPA DE RIESGO

Nombre que corresponde a un mapa topográfico de escala variable, al cual se le agrega la señalización de un tipo específico de riesgo, diferenciando las probabilidades alta, media y baja de ocurrencia de un desastre (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

MEDICINA DE EMERGENCIA / EME

El sistema institucional especializado junto con los recursos que se necesitan para suplir las necesidades médicas inesperadas (Material II - IDNDR, 1992).

ORGANIZACION COMUNITARIA

Procesos de organización existentes en las comunidades, barrios o poblados, sobre la base de intereses y de elementos de identidad común, normalmente orientados a intervenir en la dinámica de desarrollo del lugar.

ORGANIZACIONES DE PLANIFICACION Y ATENCION EN DESASTRES

Se refiere a los organismos formales, estatales y no estatales, que tienen a cargo las labores de planificación y de atención de los desastres.

PERSONAL DE RESCATE

Trabajadores que actúan en la labor de rescate surgida de una emergencia o desastre, por ejemplo, bomberos, personal de la Cruz Roja y personal médico, entre otros.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

PLAN DE EMERGENCIA

Plan realizado para controlar o minimizar los posibles efectos de un desastre, basado en evaluaciones de riesgo, disponibilidad de recursos materiales o humanos, preparación comunitaria, capacidad de respuesta local e internacional, entre otros aspectos.

PLANES DE CONTINGENCIA

Plan dirigido a atender la posible ocurrencia de una calamidad que permite prever y estimar la evolución y la probable intensidad de sus efectos, si las condiciones se mantienen variables.

PLANIFICACION

Plan general científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo económico, la investigación científica, etc.

POBLACION EN RIESGO

Una población bien definida cuyas vidas, propiedades y fuentes de trabajo se encuentran amenazadas por peligros dados. Se utiliza como un denominador (Material II - IDNDR, 1992).

PRECAUCION

Estado de mando anterior a la prealerta que se establece en los organismos de respuesta, como resultado de la información sobre la posible ocurrencia de una calamidad (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

PREPARACION

Actividades diseñadas para minimizar pérdidas de vida y daños, para organizar el traslado temporal de personas y propiedades de un lugar amenazado y facilitarles durante un tiempo rescate, socorro y rehabilitación. Ver también "prevención" (Material II - IDNDR, 1992).

PREVENCION Y MITIGACION

Mitigación: Medidas tomadas con anticipación al desastre, con el ánimo de reducir o eliminar su impacto sobre la sociedad y medio ambiente (Material II - IDNDR, 1992).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Prevención: Actividades diseñadas para proveer protección permanente de un desastre. Incluye ingeniería y otras medidas de protección física, así como medidas legislativas para el control del uso de la tierra y ordenación urbana. Ver también "preparación" (Material II - IDNDR, 1992).

PRIMEROS AUXILIOS

Cuidados inmediatos pero temporales, dados en el lugar, a las víctimas de un accidente o de enfermedades imprevistas para prevenir complicaciones, aminorar sufrimiento y sostener la vida hasta que se obtenga un servicio competente o un médico (Material II - IDNDR, 1992).

PROGRAMA DE PROTECCION CIVIL

Instrumento de planeación para definir el curso de las acciones destinadas a la atención de las situaciones generadas por el impacto de las calamidades en la población, bienes y entorno. A través de éste se determinan los participantes, sus responsabilidades, relaciones y facultades, se establecen los objetivos, políticas, estrategias, líneas de acción y recursos necesarios para llevarlo a cabo. Se basa en un diagnóstico y se divide en tres subprogramas: prevención, auxilio y apoyo (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

PROTECCION CIVIL

Acciones organizadas de planificación, entrenamiento, preparación y respuesta a todas las emergencias, a nivel local y nacional, en aras de proteger a la población en caso de una catástrofe natural, un desastre provocado por el ser humano o por guerra.

PROTECCION

Acción de proporcionar seguridad y vigilancia en las áreas afectadas al igual que el auxilio para reducir las pérdidas de vidas humanas. (Glosario de protección civil).

RECONSTRUCCION

Acciones tomadas para restablecer una comunidad después de un periodo de rehabilitación, subsecuente a un desastre. Las acciones incluirían construcción de viviendas permanentes, restauración total de todos los servicios y reanudar por completo el estado de pre-desastre (Material II - IDNDR, 1992).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

REHABILITACION

Operaciones y decisiones tomadas después de un desastre con el objeto de restaurar una comunidad golpeada, y devolverle sus condiciones de vida, fomentando y facilitando los ajustes necesarios para el cambio causado por el desastre (Material II - IDNDR, 1992).

RESCATE

Operativo de emergencia en la zona afectada por un desastre, que consiste en el retiro y traslado de una víctima, bajo soporte vital básico, desde el foco de peligro hasta la unidad asistencial capaz de ofrecer atenciones y cuidados de mayor alcance (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

RIESGO

Probabilidad de que ocurra un desastre. Situación frente a un peligro. Condición real frente a una determinada amenaza (Costa Rica. Comisión Nacional de Emergencia, 1999).

RIESGO NATURAL

La probabilidad de ocurrencia, dentro de un periodo de tiempo específico y en una determinada área, de un fenómeno de la naturaleza potencialmente dañina.

RIESGO ACCEPTABLE

Grado de pérdidas materiales y humanas, percibidas por la comunidad o autoridades correspondientes, como tolerables en acciones destinadas a minimizar riesgos de desastres (Material II - IDNDR, 1992).

SALIDA DE EMERGENCIA

Salida independiente de las de uso normal de cualquier inmueble, que se emplea para evacuar a las personas en caso de peligro (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

SENSIBILIZACION PÚBLICA

Proceso de información a la comunidad de la naturaleza del peligro y las acciones necesarias para salvar vidas y propiedades antes y durante el desastre (Material II - IDNDR, 1992).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

SIMULACROS

Representación de las acciones previamente planeadas para enfrentar los efectos de una calamidad, mediante la simulación de un desastre. Implica el montaje de un escenario en terreno específico diseñado a partir de procesamiento y estudio de datos confiables y de probabilidades.

SUSTANCIAS TOXICAS

Aquella que al penetrar en un organismo vivo produce alteraciones físicas, químicas o biológicas, daña la salud de manera inmediata, mediata, temporal o permanente, o incluso, llega a ocasionar la muerte (Material IV - Glosario de Protección Civil, OPAS, 1992).

VULNERABILIDAD

Grado de pérdida (de 0 a 100 por ciento) como resultado de un fenómeno potencialmente da

VULNERABILIDAD SOCIAL

Grado de susceptibilidad o de riesgo a que esta expuesta una población de sufrir daño ante un desastre natural (Material II - IDNDR, 1992).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias

Bibliografía

- Curso de Auto instrucción en Comunicación de Riesgos. OPS.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Medialuna Roja. Escuela protegida: Cuaderno de trabajo.
- Huertas Bravo Martha. Proyecto para el trabajo para la prevención. Guía Metodológica para el Trabajo de la Prevención de Emergencias en el Nivel Pre-Escolar. Comité Regional y Local de Emergencia. Comisión Educación.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Emergencias
Información de la clase

Grado:.....

Maestra:.....

