

## **Tanítási tervezet egyéni fejlesztéshez**

**Az intézmény neve és címe:** Éltés Mátyás Általános Iskola, Óvoda, Diákotthon, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat 9200 Mosonmagyaróvár, Szent István király u. 97

**Gyakorlatvezető:**

**A foglalkozás ideje:** 2009. 10. 15. 14:00-14:45

**A foglalkozás helyszíne**

**A foglalkozás jellege:** Kiscsoportos fejlesztés, iskola

**A gyermekek neve, életkora:** F. Roland 4. o., F. Szabolcs, 4. o.

**Osztályfok/csoport:** Általános iskola 4. osztály

**Fogyatékoság típusa, diagnózis:** F. Roland: F81.3 (Az iskolai készségek kevert zavara)  
F. Szabolcs F81.0 Meghatározott olvasási zavar (dyslexia) F81.1 Az írás zavara (dysgraphia)  
G24.9 Dystonia, k.m.n.

**Szakvélemény kiállítója, kelte:** Győr-Moson-Sopron Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, F. Roland: 2008. 11. 17. F. Szabolcs: 2008. 11. 03.

**Tanít:**

**A fejlesztendő képességek, készségek:**

- nagymozgások
- Figyelem
- finommotorika, grafomotorika
- vizuális észlelés
- auditív észlelés
- beszédértés, szókincs, szóbeli kifejezőképesség
- kognitív és matematikai képességek
- szerialitás
- olvasástechnika, helyesírás

**Eszközök:**

- Lap, rajta a feladatok neve
- Betűgyöngy, fűződrót
- 6 szétvágott karton négyzet borítékban
- Képsorozat, korongok
- (R)észképességek I. 32. o. fénymásolata borítékban Adorján Katalin: Szövegértést fejlesztő borítékos feladatok 77. o. fénymásolata borítékban
- Mondatcsíkok, ceruza, olló, tanulói füzet
- Borítékos feladat: szorzótábla-kirakó
- Matrica
- Négyzetrácsos lap

**Felhasznált irodalom:**

Arthur Engelbrecht, Hans Weigert: Hogyan akadályozzuk meg a tanulási akadályok kialakulását? ELTE-BGGYTF. Budapest. 1999.

Esztergályos Jenő: Oktatójátékok kisiskolásoknak Zalai Nyomda Zrt, Zalaegerszeg, 2001.

<http://fejlesztok.hu/segedletek/foglalkozasi-segedletek/101-anyanyelvi-feladatok-jatekok.html>

Kulcsár Mihályné: A tanulás öröm is lehet. 2003, Bicske, magánkiadás

Adorján Katalin: Szövegértést fejlesztő borítékos feladatok, Meixner Alapítvány, Budapest, 2003,

Székely Balázné: (R)észképességek I. Műszaki Könyvkiadó, 2004

**A gyakorlatvezető aláírása:**

## A tanítás részletes, konkrét tartalmi és időterve

Feladatok	Fejlesztendő terület	Eszközök	Idő
<b>1. Az órai munka előkészítése</b> feladatok sorrendje képjelek segítségével jutalmazás módja jutalomfeladat mibenléte	Időbeli tájékozódás, ok-okozati összefüggések megértése	Lap, rajta a feladatok neve	2 p.
<b>2. Nagymozgások, figyelem fejlesztése</b> Négyet lépünk előre, négyet hátra. Mindig a kihangsúlyozott számnál dobbantunk a következőképp: <b>Egy-kettő-három-négy</b> <b>Egy-kettő-három-négy</b> <b>Egy-kettő-három-négy</b> <b>Egy-kettő-három-négy</b> Ugyanezt fordított sorrendben is elvégezzük. Többször ismételjük a gyakorlatot, egészen a gördülékeny, közel hibátlan rögzülésig.	Nagymozgások, figyelem, kinezetikus emlékezet		6 p
<b>3. Finommozgások fejlesztése</b> Fűzzük fel betűgyöngyből a következőket: -saját neved -mostani napszak -a hét melyik napja van ma? -mostani hónap neve -mostani évszak neve Találj ki egy 5 vagy 6 elemű szabályt, és azzal fűzz fel 25 szem gyöngyöt!	Finommotorika, időbeli tájékozódás, hanganalízis  Szerialitás	Betűgyöngy, fűződrót	5 p
<b>4. Vizuális észlelés fejlesztése</b> A tanulók egy borítékban kartonból kivágott formákat kapnak, amelyekből 6 négyzetet lehet összeállítani. Feladatuk a hat négyzet kirakása.	Vizuális észlelés, finommotorika	6 szétvágott karton négyzet borítékban	3 p
<b>5. Auditív észlelés, szókincs fejlesztése</b> A gyermekek egy képsorozatot kapnak, a képeken különböző lakberendezéssel kapcsolatos tárgyak képei. Feladatok: -a képek megnevezése, mondatalkotás -a képek csoportosítása, a csoportosítás szempontjainak önálló megkeresésével, esetleg többféle lehetőség keresése -a konyhai eszközök nevének szótagolása tapssal, a három szótagú szavak kiválasztása - a fürdőszobai felszerelések nevének hangokra bontása, kirakás koronggal, a hosszú hangok helyének megfelelő korongok megfordítása	-szókincs -gondolkodás -fonológiai tudatosság szótag- és fonémaszinten -auditív észlelés	Képsorozat, korongok	4p

<p><b>6. Olvasástechnika, szövegértés fejlesztése</b>  <b>a) Szavak olvasása, csoportosítási feladat</b>  (R)ész képességek I. 32. o. Igék csoportosítása igeidők szerint (múlt, jelen, jövő idejű igék)</p> <p>A múlt idejű igék felolvasása, törekedve a –t, -tt pontos érzékeltetésére</p> <p><b>b) Szövegértés fejlesztése:</b>  Mondatok közötti ok-okozati, időbeli összefüggések keresése  Adorján Katalin: Szövegértést fejlesztő borítékos feladatok 77. o.  Az ok-okozati összefüggéseket viszonylag könnyen felfedezik a gyerekek, az időbeli összefüggések felismerésére fel kell hívni a figyelmüket.</p>	<p>Olvasás, gondolkodás, nyelvtani-helyesírási ismeretek felidézése, alkalmazása</p>	<p>(R)ész képességek I. 32. o. fénymásolata borítékban</p> <p>Adorján Katalin: Szövegértést fejlesztő borítékos feladatok 77. o. fénymásolata borítékban</p>	<p>5p</p>
<p><b>7. Íráskészség, helyesírás fejlesztése: Mondatcsíkok szétvágása a szóhatárok mentén, majd összeillesztés után írás emlékezetből.</b></p> <p>A gyakorlat menete:  Hibás mondatok áttekintése  Utasítás: Mindkettőtök kap egy-egy hibás mondatot. Mi a hiba és hogyan javítanád?</p> <p>1. mondat: <u>Maestepával focimeccet nézünk.</u>  2. mondat: <u>Amagyarokaharmadik helyért játszanak.</u></p> <p>(A két gyermek eltérő színnel felírva kapja meg a mondatot.)</p> <p>Szóhatárok megkeresése  Utasítás: Keressétek meg a szóhatárokat, jelöljétek álló egyenessel, majd ollóval vágjátok is szét szavakra a csíkot!</p> <p>A szavak összekeverése, rendezése  Utasítás: Most összekeverjük a szavakat, aztán odaadjátok a társatoknak, aki újra összerakja a mondatot.</p> <p>A két mondat időbeli sorrendbe rendezése, emlékezetből írása:  Utasítás: Melyik mondat lehet az első, melyik következik belőle?  Figyeljünk meg a két mondat szavait! Mit hogyan kell helyesen leírni?  Figyeljétek meg jól a mondatokat, olvassuk át többször, hangosan! Letakarom a mondatot, írjátok le emlékezetből!  Javítsuk ki a mondatot úgy, hogy összehasonlítsuk az eredetivel!  A kész munkákat értékeljük is.</p>	<p>Olvasás, fonológiai tudatosság szószinten, ok-okozati összefüggések, figyelem, emlékezet, helyesírás, együttműködés</p>	<p>Mondatcsíkok, ceruza, olló, tanulói füzet</p>	<p>5p</p>

<p><b>8. Kognitív képességek, matematikai képességek fejlesztése</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szorzótábla kirakó kirakása (7-es szorzótábla)</li> <li>- A 7-es szorzótábla számsorának felírása a füzetbe: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 48, 56, 63, 70</li> <li>- Kizáró játék: Gondoltam egy számot és valamit elárulok róla. A fenti számsorból húzd ki azokat a számokat, amik az elárult adatok alapján biztosan nem lehetnek. Végül egyetlen szám marad, a gondolt szám. <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gondolt szám nem kerek. (A kerek számot kihúzhatjuk)</li> <li>- A gondolt szám páros. (Az összes páratlan számot kihúzhatjuk)</li> <li>- A gondolt szám számjegyeinek összege pontosan 11. (Kiesett a 14, 28, 42)</li> </ul> </li> </ul> <p>Melyik a gondolt szám?</p>	<p>Szorozótáblák bevésetése, emlékezet</p> <p>Gondolkodás, kognitív képességek</p>	<p>Borítékos feladat: szorzótábla-kirakó</p>	<p>7 p</p>
<p><b>9. . Tanórai munka értékelése, jutalmazás</b></p>		<p>Matrica</p>	<p>1 p</p>
<p>10. Játék: Amőba (Ötödölő)</p>		<p>Négyzetrácsos lap</p>	<p>6 p</p>