**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : Akidah Akhlak

Kelas / semester : V / Ganjil

Tema : MEMBASAHI LISAN DENGAN BANYAK MENYEBUT KALIMAT TAYYIBAH

Pembelajaran ke : Satu

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Menyakini kebesaran Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (Al-hamdulillahlillah dan Allahu Akbar).
   2. Terbiasa membaca kalimat tayyibah (Al-hamdulillahlillah dan Allahu Akbar) sesuai ketentuan syar’i.

3.1. Memahami Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (Al-hamdulillahlillah dan Allahu Akbar).

4.1. Melafalkan kalimat tayyibah (Al-hamdulillahlillah dan Allahu Akbar).

1. **INDIKATOR**
2. Menghafal kalimat tayyibah Al-hamdulillahlillah.
3. Menyebutkan arti kalimat tayyibah Al-hamdulillahlillah.
4. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat tayyibah Al-hamdulillahlillah.
5. Membiasakan membaca kalimat tayyibah Al-hamdulillahlillah.
6. Menghafal kalimat tayyibah Allahu Akbar.
7. Menyebutkan arti kalimat tayyibah Allahu Akbar.
8. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat tayyibah Allahu Akbar.
9. Membiasakan membaca kalimat tayyibah Allahu Akbar.
10. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian membasahi lisan dengan banyak menyebut kalimat tayyibah

1. **MATERI**
2. Kalimat Tayyibah Al-hamdulillah

Al-hamdulillah artinya segala puji bagi Allah. Al-hamdulillah disebut juga bacaan tahmid. Waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat tayyibah Al-hamdulillah adalah ketika mendapatkan kenikmatan dari Allah Swt, ketika terhindar dari musibah, ketika mendengar kabar gembira, setelah selesai melakukan suatu pekerjaan, ketika wirid selesai salat fardlu.

Adapun hikmah membaca kalimat tayyibah Al-hamdulillah adalah dapat memberatkan timbangan amal kebaikan, lebih banyak mengingat Allah, dan terhindar dari sifat sombong.

1. Kalimat Tayyibah Allahu Akbar

Allahu Akbar artinya Allah Maha Besar, disebut juga bacaan takbir. Waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat tayyibah Allahu Akbar adalah ketika melihat, mendengar, atau merasakan kemahakuasaan Allah Swt, teriakan di medan perang, ketika mengumandangkan takbir pada malam takbiran, ketika mengumandangkan azan dan iqomat, pada waktu wirid setelah selesai salat fardlu, dan ketika melihat sesuatu yang luar biasa.

Adapun hikmah membaca kalimat tayyibah Allahu Akbar adalah selalu mengingat kebesaran Allah, terhindar dari sifat sombong, dan mendapat pahala.

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | * Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan kalimat tayyibah yang pernah dipelajari beserta artinya. * Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. |  |
| Kegiatan Inti | * Peserta didik diajak mengamati gambar. * Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, bagaimana keadaan orang tersebut? Apa yang dilakukan oleh dokter itu? Apakah kita membutuhkan oksigen setiap harinya? Apa yang seharusnya kita lalukan karena selalu memanfaatkan oksigen tetapi tidak pernah membayar? * Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyan tersebut dengan cara membaca buku teks. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Group Investigation*. * Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahas diskusi yaitu: bacaan tahmid (Al-hamdulillah) dan artinya, waktu yang tepat unruk mengucapkan kalimat tayyibah Al-hamdulillah, hikmah membaca kalimat tayyibah Al-hamdulillah, bacaan takbir (Allahu Akbar) dan artinya, waktu yang tepat untuk mengucap kalimat tayyibah Allahu Akbar, hikmah membaca kalimat tayyibah Allahu Akbar. Lihat buku teks. * Membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 4-5 anak, dan setiap kelompok memilih satu orang sebagai ketua kelompok dan satu orang sebagai juru bicara. * Setiap kelompok mendapat satu materi yang diberikan oleh guru secara acak untuk didiskusikan. * Juru bicara menyampaikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan. * Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusi (sesuai dengan materi yang telah diberikan). Kegiatan ini berlangsung sampai seluruh kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. * Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi kalimat tayyibah Al-hamdulillah dan kalimat tayyibah Allahu Akbar. |  |
| Kegiatan Penutup | * Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi kalimat tayyibah Al-hamdulillah dan kalimat tayyibah Allahu Akbar. * Guru memberikan pesan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk membaca materi kalimat tayyibah Al-hamdulillah dan kalimat tayyibah Allahu Akbar. * Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
* Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak Kelas 5
* Buku Pengembangan Diri Anak.
* Sumber Motivasi/Inspirasi
* Hidup Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Akidah Akhlak

1. **PENILAIAN**
2. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

1. **Instrumen Penilaian**
2. Penilaian Proses
3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.
5. Penilaian Hasil Belajar

* Pilihan ganda.
* Isian singkat.
* Esai atau uraian.

Mengetahui …………...., Juli 201..

Kepala Sekolah, Guru Kelas 5 ,

………………………… ..……………………...

NIP. …………………… NIP. …………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : Akidah Akhlak

Kelas / semester : V / Ganjil

Tema : MENGENAL ALLAH MELALUI ASMAUL HUSNA

Pembelajaran ke : Dua

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Menyakini kebesaran Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (Al-hamdulillahlillah dan Allahu Akbar).
   2. Terbiasa membaca kalimat tayyibah (Al-hamdulillahlillah dan Allahu Akbar) sesuai ketentuan syar’i.

3.2. Memahami Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (Al-hamdulillahlillah dan Allahu Akbar).

4.2. Melafalkan kalimat tayyibah (Al-hamdulillahlillah dan Allahu Akbar).

1. **INDIKATOR**
2. Menyebutkan arti Ar-Rozzaq.
3. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat Ar-Rozzaq.
4. Meneladani sifat Ar-Rozzaq.
5. Menyebutkan arti Al-Fattah.
6. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat Al-Fattah.
7. Meneladani sifat Al-Fattah.
8. Menyebutkan arti Asy-Syakur.
9. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat Asy-Syakur.
10. Meneladani sifat Asy-Syakur.
11. Menyebutkan arti Al-Mughniy
12. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat Al-Mughniy
13. Meneladani sifat Al-Mughniy.
14. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian mengenal Allah melalui asmaul husna

1. **MATERI**
2. Ar-Rozzaq

Ar-Rozzaq artinya Yang Maha Pemberi Rezeki. Bukti bahwa Allah bersifat Ar-Rozzaq adalah Allah memberi rezeki kepada setiap makhluk-Nya.

1. Al-Fattah

Al-Fattah artinya yang Maha Membukakan pintu rahmat bagi para hamba-Nya. Bukti bahwa Allah bersifat Al-Fattah adalah membukakan pintu hati seorang ayah untuk menyayangi anggota keluarganya.

1. Asy-Syakur

Asy-Syakur artinya Yang Maha Menerima Syukur. Bukti bahwa Allah bersifat Asy-Syakur adalah Allah memberikan tambahan nikmat bagi orang yang mau bersyukur.

1. Al-l-Mughniy

Al-l-Mughniy artinya Yang Maha Pemberi Kekayaan. Bukti bahwa Allah bersifat Al-Mughniy adalah Allah memberi kekayaan kepada setiap hamba-Nya, baik itu berupa materi maupun berupa ketenangan hati.

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | * Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan asmaul husna yang pernah dipelajari beserta artinya. * Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. |  |
| Kegiatan Inti | * Peserta didik diajak mengamati gambar. * Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, bagaimana keadaan orang tersebut? Mengapa bayi yang masih dalam kandungan dapat bertahan hidup? Darimana bayi dalam kandungan tersebut memperoleh makanan? * Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyan tersebut dengan cara membaca buku teks. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Take dan Give*. * Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah :  1. Kartu ukuran ± 10 x 15 cm (sejumlah peserta didik). Tiap kartu berisi sub materi (yang berbeda dengan kartu yang lainnya), materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Menyiapkan sub materi: materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: asmaul husna Ar-Rozzaq, Al-Fattah, Asy-Syakur dan Al-Mughniy beserta artinya, bukti bahwa Allah bersifat Ar-Rozzaq, Al-Fattah, Asy-Syakur dan Al-Mughniy, dan cara meneladani sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Fattah, Asy-Syakur dan Al-Mughniy. Lihat buku teks.  * Guru menjelaskan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai. * Untuk memantapkan penguasaan, tiap peserta didik diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari (dihafal) lebih kurang 5 menit. * Semua peserta didik disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap peserta didik harus mencatat nama pasangannya pada kartu contoh. * Demikian seterusnya sampai tiap peserta dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take* and *give*). * Untuk mengevaluasi keberhasilan, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain). * Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi asmaul husna Ar-Rozzaq, Al-Fattah, Asy-Syakur dan Al-Mughniy. |  |
| Kegiatan Penutup | * Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan asmaul husna Ar-Rozzaq, Al-Fattah, Asy-Syakur dan Al-Mughniy. * Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk meneladani sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Fattah, Asy-Syakur dan Al-Mughniy * Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
* Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak Kelas 5
* Buku Pengembangan Diri Anak.
* Sumber Motivasi/Inspirasi
* Hidup Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Al-Quran Hadis

1. **PENILAIAN**
2. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

1. **Instrumen Penilaian**
2. Penilaian Proses
3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.
5. Penilaian Hasil Belajar

* Pilihan ganda.
* Isian singkat.
* Esai atau uraian.

Mengetahui …………...., Juli 201..

Kepala Sekolah, Guru Kelas 5 ,

………………………… ..……………………...

NIP. …………………… NIP. …………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : Akidah Akhlak

Kelas / semester : V / Ganjil

Tema : MENGENAL HARI YANG DIJANJIKAN

Pembelajaran ke : Tiga

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Menyakini adanya hari akhir (kiamat).
   2. Menunjukkan perilaku orang yang beriman pada hari akhir (kiamat).

3.3. Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

4.3. Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai implementasi hikamh beriman kepada hari akhir (kiamat).

1. **INDIKATOR**
2. Menjelaskan pengertian hari akhir.
3. Menyebutkan nama-nama hari akhir.
4. Menjelaskan tanda-tanda umum hari akhir.
5. Menjelaskan tanda-tanda khusus hari akhir.
6. Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir.
7. Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada hari akhir (kiamat).
8. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian mengenal hari yang dijanjikan

1. **MATERI**

Hari Akhir (Hari Kiamat)

Percaya kepada hari akhir termasuk rukun iman yang ke 5. Hari akhir (hari kiamat) adalah hari dihancurkannya bumi dan seluruh isinya. Terjadinya hari akhir diawali dengan ditiupnya sangkakalan yang pertama oleh Malaikat Israfil.

Diantara tanda-tanda umum hari kiamat adalah benda keras dapat berbicara, ilmu agama dicabut, laki-laki mirip perempuan dan perempuan mirip laki-laki, orang kaya diagung-angungkan, dan ghibah menjadi ucapan sehari-hari. Sedangkan tanda-tanda khusus datangnya hari kiamat adalah munculnya Dajjal, turunnya Nabi Isa as, keluarnya Yakjuj Makjuj, munculnya dabbah, matahari terbit di arah terbenamnya, kemenangan orang-orang Islam atas Yahudi.

Hikmah beriman kepada hari akhir adalah: memperkuat keyakinan bahwa Allah Swt. Maha Kuasa, terdorong untuk taat beribadah kepada Allah Swt., terdorong untuk selalu minta ampunan kepada Allah Swt, akan memanfaatkan hidup didunia untuk senantiasa beramal saleh (kebaikan), terdorong untuk menghindari perbuatan tercela.

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | * Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan enam rukun iman. * Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. |  |
| Kegiatan Inti | * Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu “Hari Akhir” ciptaan Miftakhur Ridlo versi lagu Lir-Ilir/Sholawat. * Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan isi lagu tersebut. Misalnya, peristiwa apakah yang digambarkan dalam lagu tersebut? Bagaimana keadaan bumi dan planet pada hari itu? Bagaimana keadaan manusia pada hari itu? Bagaimana keadaan gunung pada hari itu? * Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyan tersebut dengan cara membaca buku teks. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Make a Match*. * Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban. * Guru mengocok kartu terlebih dahulu dan membagikan kartu kepada peserta didik (usahakan setiap peserta didik mendapat satu kartu, tetapi jika peserta didiknya masih ada yang belum dapat kartu makan dimintai bantuannya untuk menjadi pengamat). * Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang. * Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban) * Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin. * Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya. * Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi hari akhir. |  |
| Kegiatan Penutup | * Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi hari akhir. * Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa waspada akan terjadinya kiamat kecil (kematian) yang pasti akan dialami oleh setiap manusia. * Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
* Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak Kelas 5
* Buku Pengembangan Diri Anak.
* Sumber Motivasi/Inspirasi
* Hidup Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Akidah Akhlak

1. **PENILAIAN**
2. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

1. **Instrumen Penilaian**
2. Penilaian Proses
3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.
5. Penilaian Hasil Belajar

* Pilihan ganda.
* Isian singkat.
* Esai atau uraian.

Mengetahui …………...., Juli 201..

Kepala Sekolah, Guru Kelas 5 ,

………………………… ..……………………...

NIP. …………………… NIP. …………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : Akidah Akhlak

Kelas / semester : V / Ganjil

Tema : MENGENAL ALLAH MELALUI ASMAUL HUSNA

Pembelajaran ke : empat

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.
   2. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

3.3. Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

4.3. Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

1. **INDIKATOR**
2. Menjelaskan akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).
3. Membiasakan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid).
4. Menjelaskan akhlak yang ditempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit).
5. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit)
6. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Mengenal Allah Melalui Asmaul Husna

1. **MATERI**

Berakhlak di Tempat Ibadah (Masjid)

1. Hendaknya dalam keadaan suci dan berwudlu.
2. Masuk masjid hendaklah dengan kaki kanan dan berdoa.
3. Melaksanakan salat sunnah tahiyatul masjid.
4. Memakai wangi-wangian (bagi kaum laki-laki)
5. Tidak melakukan jual beli di dalamnya.
6. Melakukan i'tikaf (memperbanyak dzikir kepada Allah).
7. Tidak duduk melingkar di dalam masjid sebelum ditegakkan salat Jum’at.
8. Keluar dari masjid dengan kaki kiri dan berdoa.

Berakhlak di Tempat Umum

Adab ketika berada madrasah antara lain:

1. Tidak membuat keributan atau kegaduhan.
2. Tidak mengganggu atau berbuat jahil kepada teman.
3. Memberi salam dan bersikap sopan terhadap guru.
4. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
5. Mentaati semua tata tertib yang ada.

Adab ketika di jalan antara lain:

1. Bagi penjalan kaki:
2. Berjalan pada arah sebelah kiri, apabila ada trotoarnya maka manfaatkanlah trotoar itu.
3. Berjalan tidak terlalu cepat dan tidak pula terlalu lambat.
4. Tidak boleh bersendau gurau atau bermain-main di jalan.
5. Pandangan tidak boleh kesana kemari kecuali bila sangat diperlukan.
6. Tidak berjalan dengan satu sandal atau satu sepatu.
7. Apabila ingin menyebrang jalan lewatlah pada *zebra cross* atau jembatan penyebrangan.
8. Bagi pengendara:
9. Mematuhi aturan berkendara.
10. Harus mentaati rambu-rambu lalu lintas.
11. Menghormati pengguna jalan lain, terutama bagi pejalan kaki.
12. Pemilik kendaraan lebih berhak berada di bagian depan kendaraannya.

Adab ketika di pasar antara lain:

1. Membaca doa ketika masuk pasar.
2. Bertutur kata yang sopan (tidak boleh berteriak-teriak).
3. Bersikap jujur. Pedagang tidak boleh menyembunyikan barang yang ada cacatnya, mengurangi timbangan, dan pembeli harus membayar sesuai kesepakatan harga.
4. Bersikap sabar ketika pasar dalam keadaan ramai.

Adab ketika di rumah sakit:

1. Menjaga ketenangan.
2. Menjaga kebersihan.
3. Tidak boleh bersendau gurau atau bermain-main.
4. Jika ingin membesuk pasien hendaknya sesuai jam besuk.
5. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | * Guru bertanya kepada peserta didik tempat melaksanakan ibadah salat Jum’at. * Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. |  |
| Kegiatan Inti | * Peserta didik diajak untuk mengamati gambar. * Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan gambar. Misalnya, sedang apakah anak tersebut? Ketika masuk ke masjid dia mendahulukan kaki apa? Apa yang dia lakukan setelah masuk masjid? * Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyan tersebut dengan cara membaca buku teks. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Everyone is a Teacher Here*. * Langkah-langkah yang harus dipersiapkan oleh guru adalah potongan kertas (satu kertas HVS ukuran folio dijadikan delapan). * Membagikan kertas kepada peserta didik dan meminta mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pokok yang sedang dipelajari. * Mengumpulkan kertas-kertas tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta didik dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan. * Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami pertanyaan di kertas masing-masing sambal memikirkan jawabannya (lebih kurang 5 menit). * Peserta didik diminta untuk membacakan pertanyaan yang ada ditangannya dan memberikan jawaban/penjelasan atas pertanyaan tersebut, kemudia mintalah kepada teman sekelasnya untuk memberikan tanggapan. * Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi adab di tempat ibadah dan tempat umum. |  |
| Kegiatan Penutup | * Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi adab di tempat ibadah dan tempat umum. * Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menjaga ketenangan, ketertiban, dan kebersihan di tempat ibadah dan tempat umum. * Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
* Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak Kelas 5
* Buku Pengembangan Diri Anak.
* Sumber Motivasi/Inspirasi
* Hidup Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Akidah Akhlak

1. **PENILAIAN**
2. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

1. **Instrumen Penilaian**
2. Penilaian Proses
3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.
5. Penilaian Hasil Belajar

* Pilihan ganda.
* Isian singkat.
* Esai atau uraian.

Mengetahui …………...., Juli 201..

Kepala Sekolah, Guru Kelas 5 ,

………………………… ..……………………...

NIP. …………………… NIP. …………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : Akidah Akhlak

Kelas / semester : V / Ganjil

Tema : MARI BERAKHLAK TERPUJI

Pembelajaran ke : lima

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Menghayati sikat teguh pendirian, dermawan, optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.
   2. Membiasakan sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.

3.5 Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan contoh sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.

1. **INDIKATOR**
2. Menjelaskan sikap teguh pendirian.
3. Membiasakan bersikap teguh pendiran dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menjelaskan sikap dermawan.
5. Membiasakan bersikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Menjelaskan sikap optimis.
7. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Mari Berakhlak Terpuji

1. **MATERI**

Akhlak Terpuji (teguh pendirian, dermawan, optimis, qana’ah, dan tawakal)

Teguh pendirian adalah tetap berpegang teguh apa yang telah menjadi pendapatnya. Ciri-ciri orang yang memiliki sifat teguh pendirian antara lain tidak mudah terkena bujuk rayu orang lain, tidak mudah putus asa.

Dermawan adalah memberikan sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan tanpa mengharapjan imbalan. Ciri-ciri orang yang memiliki sifat dermawan antara lain rela berkorban untuk menolong sesame, menyayangi sesame manusia tanpa mengenal perbedaan, lebih mengutamakan kepentingan umum.

Optimis adalah menaruh harapan baik dalam menghadapi segala hal. Orang yang optimis biasanya memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Salah satu keuntungan mempunyai sifat optimis adalah merasa yakin akan kemampuan diri sendiri.

Qanaah adalah rela menerima apa adanya atas pemberian Allah. Sifat qanaah membuat orang hidup tenang dan terhindar dari rasa gelisah. Salah satu keuntungan mempunyai sifat qanaah adalah bersabar jika mengalami kegagalan dan bersyukur apabila mendapatkan kenikmatan.

Tawakal artinya menyerahkan segala sesuatu kepada Allah Swt, setelah berusaha dengan sungguh-sungguh. Salah satu keuntungan mempunyai sifat tawakal adalah tidak kecewa berkepanjangan apabila mengalami kegagalan.

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | * Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari. * Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. |  |
| Kegiatan Inti | * Peserta didik diajak untuk mengamati gambar. * Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan gambar. Misalnya, apa yang dilakukan oleh kedua anak tersebut? Termasuk akhlak apakah mencuri itu? Mengapa ada anak yang tidak mau ikut? Termasuk akhlak apakah dimiliki oleh anak itu? * Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyan tersebut dengan cara membaca buku teks. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Student Team Achievement Divisions* (STAD). * Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 4-5 orang dan mempersiapkan materi diskusi yang akan dibahas oleh setiap kelompok. (pengertian dan keuntungan memiliki sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, qana’ah, dan tawakal). * Guru menyajikan pelajaran (teguh pendirian, dermawan, optimis, qana’ah, dan tawakal). * Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. * Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu. * Hasil tes atau kuis selanjutnya dibandingkan dengan rata-rata sebelumnya dan poin akan diberikan berdasarkan tingkat keberhasilan siswa mencapai atau melebihi kinerja sebelumnya. Poin ini selanjutnya dijumlahkan untuk membentuk skor kelompok. * Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik prestasinya atau yang telah memenuhi kriteria tertentu. * Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap teguh pendiran. |  |
| Kegiatan Penutup | * Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi teguh pendirian. * Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa memiliki sikap teguh pendirian. * Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
* Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak Kelas 5
* Buku Pengembangan Diri Anak.
* Sumber Motivasi/Inspirasi
* Hidup Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Akidah Akhlak

1. **PENILAIAN**
2. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

1. **Instrumen Penilaian**
2. Penilaian Proses
3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.
5. Penilaian Hasil Belajar

* Pilihan ganda.
* Isian singkat.
* Esai atau uraian.

Mengetahui …………...., Juli 201..

Kepala Sekolah, Guru Kelas 5 ,

………………………… ..……………………...

NIP. …………………… NIP. …………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : Akidah Akhlak

Kelas / semester : V / Genap

Tema : MARI BELAJAR MENGINGAT ALLAH MELALUI KALIMAT TARJI’

Pembelajaran ke : enam

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Menyakini Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (tarji’).
   2. Terbiasa mengucapkan kalimat tayyibah (tarji’) sesuai ketentuan syar’i.

3.1 Mengenal Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (tarji’).

4.1 Melafalkan kalimat tayyibah (tarji’) dan maknanya.

1. **INDIKATOR**
2. Menghafalkan kalimat tayyibah tarji’.
3. Menyebutkan arti kalimat tayyibah tarji’.
4. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca tayyibah tarji’.
5. Menjelaskan hikmah membaca kalimat tayyibah tarji’.
6. Membiasakan mengucapkan kalimat tayyibah tarji’ pada saat menerima musibah dari Allah.
7. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Mari Belajar Mengingat Allah Melalui Kalimat Tarji’

1. **MATERI**

Kalimat Tayyibah Tarji’.

Kalimat tarji’ adalah kalimat yang menyatakan pengakuan dengan tulus bahwa kita akan kembali menghadap Allah. Kalimat tarji’ adalah *inna lillahi wa inna ilaihi raji’un* artinya “Sesungguhnya kita adalah milik Allah, dan kepada-Nya-lah kita akan kembali”.

Kalimat tarji’ dibaca ketika mendengar kabar berita duka cita, mendengar kabar berita yang menyedihkan, terjadi kecelakaan, terjadi bencana alam, ketika terpeleset dan jatuh. Hikmah membaca kalimat tarji’ adalah mendapat keberkatan (kebaikan) yang sempurna dari Allah, medapat rahmat (karunia dan nikmat) dari Allah, dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah, dan terhindar dari sifat sombong dan angkuh.

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | * Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan kalimat tayyibah yang pernah dipelajari beserta artinya. * Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. |  |
| Kegiatan Inti | * Peserta didik diajak untuk mengamati gambar. * Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan gambar. Misalnya, sedang apakah sekelompok orang yang terdapat pada gambar? Mengapa setiap orang pasti meninggal dunia> Menghadap siapakah orang yang telah meninggal itu? * Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyan tersebut dengan cara membaca buku teks. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Group Investigation*. * Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: kalimat tayyibah tarji’ (innaa lillahi wa inna ilahi raaji’uun) dan artinya, waktu yang tepat untuk mengucap kalimat tayyibah tarji’, hikmah membaca kalimat tayyibah tarji’, doa ketika tertimpa musibah, macam-macam ujian yang diberikan oleh Allah Swt, dan hikmah orang yang bersabar dalam menerima ujian dari Allah. Lihat buku teks. * Membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 4-5 anak, dan setiap kelompok memilih satu orang sebagai ketua kelompok dan satu orang sebagai juru bicara. * Setiap kelompok mendapat satu materi yang diberikan oleh guru secara acak untuk didiskusikan. * Juru bicara menyampaikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan. * Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusi (sesuai dengan materi yang telah diberikan). Kegiatan ini berlangsung sampai seluruh kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. * Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi kalimat tayyibah. * Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: kalimat tayyibah tarji’ (innaa lillahi wa inna ilahi raaji’uun), arti kalimat tayyibah tarji’, waktu yang tepat untuk mengucap kalimat tayyibah tarji’, dan hikmah membaca kalimat tayyibah tarji’. Lihat buku teks. * Guru memberikan penguatan diakhir kegiatan diskusi |  |
| Kegiatan Penutup | * Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi kalimat tayyibah tarji’. * Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk membaca kalimat tayyibah tarji’. * Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi pembelajaran yang baru dilaksanakan. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
* Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak Kelas 5
* Buku Pengembangan Diri Anak.
* Sumber Motivasi/Inspirasi
* Hidup Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Akidah Akhlak

1. **PENILAIAN**
2. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

1. **Instrumen Penilaian**
2. Penilaian Proses
3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.
5. Penilaian Hasil Belajar

* Pilihan ganda.
* Isian singkat.
* Esai atau uraian.

Mengetahui …………...., Juli 201..

Kepala Sekolah, Guru Kelas 5 ,

………………………… ..……………………...

NIP. …………………… NIP. …………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : Akidah Akhlak

Kelas / semester : V / Genap

Tema : MENGENAL ALLAH MELALUI ASMAUL HUSNA

Pembelajaran ke : tujuh

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Menyakini Allah Swt. sebagai al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqiy.
   2. Mencontoh sifat Allah Swt. sebagai al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqiy.

3.2 Mengenal Allah Swt. melalui sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asma al-Husna (al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqiy).

4.2 Melafalkan sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asm al-Husna (al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqiy).

1. **INDIKATOR**
2. Menyebutkan arti al-Muhyi.
3. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat al-Muhyi.
4. Menjelaskan cara meneladani sifat al-Muhyi.
5. Menyebutkan arti al-Mumit.
6. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat al-Mumit.
7. Menjelaskan cara meneladani sifat al-Mumit.
8. Menyebutkan arti al-Baqiy.
9. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat al-Baqiy.
10. Menjelaskan cara meneladani sifat al-Baqiy.
11. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Mengenal Allah Melalui Asmaul Husna

1. **MATERI**

Asmaul husna al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqiy.

Semua makhluk di bumi ini diciptakan oleh Allah. Allah bersifat Al-Muhyi. Al-Muhyi artinya Yang Maha Menghidupkan. Semua makhluk di bumi telah ditentukan masa hidupnya oleh Allah. Allah bersifat Al-Mumit. Al-Mumit artinya Yang Maha Mematikan. Semua makhluk di bumi ini akan binasa, kecuali Allah. Allah bersifat Al-Baqiy. Al-Baqiy artinya Yang Maha Kekal.

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | * Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan asmaul husna yang pernah dipelajari beserta artinya. * Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. |  |
| Kegiatan Inti | * Peserta didik diajak untuk mengamati gambar. * Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan gambar. Misalnya, apa yang dilakukan oleh orang itu? Mengapa seorang bayi bisa tumbuh dan berkembang menjadi dewasa? Siapakah yang memberi kehidupan pada bayi tersebut? * Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyan tersebut dengan cara membaca buku teks. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Think Pair Share* (TPS). * Yang perlu disiapkan oleh guru adalah:  1. Guru menjelaskan aturan main serta menginformasikan batasan waktu untuk setiap tahap kegiatan. 2. Guru mempersiapkan permasalahan akan didiskusikan (arti al-Muhyi dan bukti bahwa Allah bersifat al-Muhyi, arti al-Mumit dan bukti bahwa Allah bersifat al-Mumit, dan arti al-Baqiy dan bukti bahwa Allah bersifat al-Baqiy). Lihat buku teks.  * Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan memikirkan (think) jawabannya secara individual. * Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman sebangku (pair). Hasil pemikiran dengan teman sebangku ini yang akan dipresentasikan di depan kelas. * Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan (share) hasil diskusi di depan kelas. * Peserta didik mendapat penghargaan berupa nilai baik secara individu maupun kelompok. Nilai individu berdasarkan hasil jawaban pada tahap think, sedangkan nilai kelompok berdasarkan jawaban pada tahap pair dan sharem terutama pada saat presentasi memberikan penjelasan terhadap seluruh kelas. * Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi asmaul husna al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqiy. * Guru memberikan penjelasan materi yang belum didiskusikan yaitu cara meneladani sifat Allah al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqiy. |  |
| Kegiatan Penutup | * Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan asmaul husna al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqiy. * Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan meneladani sifat Allah al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqiy. * Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
* Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak Kelas 5
* Buku Pengembangan Diri Anak.
* Sumber Motivasi/Inspirasi
* Hidup Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Akidah Akhlak

1. **PENILAIAN**
2. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

1. **Instrumen Penilaian**
2. Penilaian Proses
3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.
5. Penilaian Hasil Belajar

* Pilihan ganda.
* Isian singkat.
* Esai atau uraian.

Mengetahui …………...., Juli 201..

Kepala Sekolah, Guru Kelas 5 ,

………………………… ..……………………...

NIP. …………………… NIP. …………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : Akidah Akhlak

Kelas / semester : V / Genap

Tema : MARI MEMBINA KEHARMONISAN DENGAN TETANGGA DAN MASYARAKAT

Pembelajaran ke : delapan

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Menghayati akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.
   2. Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.

3.3 Memahami akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.

4.3 Mensimulasikan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.

1. **INDIKATOR**
2. Menjelaskan hadis nabi tentang perintah memuliakan tetangga.
3. Menjelaskan pengertian tetangga.
4. Menjelaskan adab terhadap tetangga.
5. Menjelaskan adab kehidupan bermasyarakat.
6. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Mari Membina Keharmonisan Dengan Tetangga Dan Masyarakat

1. **MATERI**

Adab bertetangga dan Bermasyarakat

Tentangga adalah orang yang rumahnya berdekatan dengan rumah kita. Dengan tetang maka kita harus saling menghargai, menghormati, dan tolong-menolong.

Masyarakat adalah kumpulan dari beberapa tetangga. Agar terjadi kehidupan yang harmonis dalam hidup bermasyarakat, maka kita harus menjada norma yang berlaku di masyarakat. Norma bermasyarakat adalah norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum.

Di antara tata cara dalam kehidupan bermasyarakat adalah: menjaga keharmonisan hidup bermasyarakat dengan cara rajin bersilaturrahmi, memupuk sikap toleransi dengan seluruh anggota masyarakat, tidak melakukan kegiatan yang dapat menimbulkan permusuhan dalam hidup bermasyarakat, mengikuti kegiatan sosial yang diadakan oleh masyarakat tempat tinggal kita.

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | * Guru meminta pada peserta didik untuk menyebutkan nama kepala keluarga yang rumahnya berada di sebelah kanan dan kiri mereka. * Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. |  |
| Kegiatan Inti | * Peserta didik diajak untuk membaca (QS. an-Nisa’,4:36). * Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai kandungan ayat. Misalnya, kepada siapa sajakah kita harus berbuat baik sesuai pokok kandungan ayat? Siapa yang dimaksud dengan tetangga? Mengapa kita harus berbuat baik kepada tentagga? * Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyan tersebut dengan cara membaca buku teks. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Card sort*. * Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan pembelajaran, contoh: menghormati tetangga, cara menyayangi tetangga, adab hidup bermasyarakat (sebagai materi induk); menghadiri apa yang menjadi undangannya saling bertegur sapa apabila bertemu di jalan, dst (sebagai materi cabang). Lihat buku teks. * Menulis materi induk pada kartu dengan menggunakan huruf capital (kartu induk) dan materi cabang menggunakan huruf non-kapital (kartu cabang). * Kartu induk dan kartu cabang diusahakan menggunakan dua warna yang berbeda. * Seluruh kartu diacak/dikocok agar campur. * Guru membagikan kartu kepada peserta didik (satu peserta didik mendapat satu kartu). * Guru memerintahkan kepada peserta didik untuk bergerak mencari kartu induknya. * Setelah kartu induk beserta seluruh kartu cabangnya ketemu, perintahkan masing-masing membentuk kelompok dan menempelkan hasilnya di papan secara urut. * Perwakilan dari setiap kelompok untuk menjelaskan hasil sortir kartunya, kemudian mintalah komentar dari kelompok lainnya. * Guru memberikan apreasiasi setiap hasil kerja peserta didik. * Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi adab bertetangga dan bermasyarakat. |  |
| Kegiatan Penutup | * Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi adab bertetangga dan masyarakat. * Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menjaga keharmonisan dengan tetangga dan masyarakat. * Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
* Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak Kelas 5
* Buku Pengembangan Diri Anak.
* Sumber Motivasi/Inspirasi
* Hidup Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Akidah Akhlak

1. **PENILAIAN**
2. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

1. **Instrumen Penilaian**
2. Penilaian Proses
3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.
5. Penilaian Hasil Belajar

* Pilihan ganda.
* Isian singkat.
* Esai atau uraian.

Mengetahui …………...., Juli 201..

Kepala Sekolah, Guru Kelas 5 ,

………………………… ..……………………...

NIP. …………………… NIP. …………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : Akidah Akhlak

Kelas / semester : V / Genap

Tema : MARI MENGHINDARI AKHLAK TERCELA

Pembelajaran ke : sembilan

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.
   2. Membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

3.4 Memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.

4.4 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

1. **INDIKATOR**
2. Menyebutkan pengertian pesimis.
3. Menjelaskan akibat buruk dari sikap pesimis.
4. Menjelaskan cara menghindari sikap pesimis.
5. Menyebutkan pengertian bergantung.
6. Menjelaskan akibat buruk dari sikap bergantung.
7. Menjelaskan cara menghindari sikap bergantung.
8. Menyebutkan pengertian serakah.
9. Menjelaskan akibat buruk dari sikap serakah
10. Menjelaskan cara menghindari sikap serakah.
11. Menyebutkan pengertian putus asa.
12. Menjelaskan akibat buruk dari sikap putus asa.
13. Menjelaskan cara menghindari sikap putus asa.
14. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Mari Menghindari Akhlak Tercela

1. **MATERI**

Akhlak tercela (pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa).

Pesimis adalah sikap atau pandangan yang tidak mempunyai harapan baik. Akibat buruk yang ditimbulkanri sifat pesimis antara lain selalu ragu dalam berbuat dan potensi sulit berkembang. Cara menghindari sikap pesimis adalah menyadari bahwa setiap orang mempunyai kekurangan dan kelebihan, merasa yakin bahwa suatu saat usahanya pasti berhasil.

Bergantung adalah sikap selalu mengharapkan bantuan atau pertolongan dari orang lain. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat bergantung antara lain tidak percaya diri dan selalu berharap bantuan orang lain. Cara menghindari sikap bergantung adalah menumbuhkan sikap percaya kepada diri sendiri.

Serakah adalah sikap selalu ingin memperoleh sesuatu yang lebih dari yang telah dimiliki. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat serakah antara lain merendahkan martabat kemanusiaan sebagai hamba Allah dan dapat merusak keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat. Cara menghindari sikap serakah adalah berusaha hidup qanaah dan mensyukuri segala nikmat pemberian Allah.

Putus asa adalahh hilang harapan atau tidak mempunyai harapan lagi. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat putus asa antara lain hilangnya semangat untuk hidup dan bisa menyebabkan bunuh diri. Cara menghindari sikap putus asa adalah merasa yakin bahwa setiap persoalan apsti ada jalan keluarnya.

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | * Guru berusaha menyiapkan berita terkini (dari koran daerah setempat) tentang orang-orang yang mempunyai sikap pesimis. * Salah satu peserta didik diminta untuk membacakan berita tersebut. * Tanya jawab berkaitan dengan isi berita. * Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. |  |
| Kegiatan Inti | * Peserta didik diajak untuk mengamati gambar. * Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan gambar. Misalnya, perlombaan apa yang diikuti anak tersebut? Bagaimana sikap anak tersebut dalam berlomba? Apa akibatnya apabila anak tersebut mempunyai sikap demikian? * Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyan tersebut dengan cara membaca buku teks. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah Jigsaw. * Guru menentukan materi yang akan menjadi bahan diskusi: pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa. Masing-masing pembahasannya meliputi: pengertian, akibat buruk, dan cara menghindari. * Peserta didik dibagi menjadi beberapa tim (kelompok) yang setiap tim anggotanya empat orang (emat ini didasarkan pada materi yang akan didiskusikan). * Guru memberikan materi diskusi pada tim, jadi setiap peserta didik dalam tim menerima materi yang berbeda. * Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari materi yang sama bertemu dalam kelompok baru (tim ahli) untuk mendiskusikan materi mereka. * Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang materi yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sunguh-sunguh. * Guru memberikan apreasiasi setiap hasil kerja peserta didik. * Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa. |  |
| Kegiatan Penutup | * Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa. * Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menghindari pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa. * Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
* Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak Kelas 5
* Buku Pengembangan Diri Anak.
* Sumber Motivasi/Inspirasi
* Hidup Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Akidah Akhlak

1. **PENILAIAN**
2. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

1. **Instrumen Penilaian**
2. Penilaian Proses
3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.
5. Penilaian Hasil Belajar

* Pilihan ganda.
* Isian singkat.
* Esai atau uraian.

Mengetahui …………...., Juli 201..

Kepala Sekolah, Guru Kelas 5 ,

………………………… ..……………………...

NIP. …………………… NIP. …………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : Akidah Akhlak

Kelas / semester : V / Genap

Tema : MENGHINDARI AKHLAK TERCELA YANG DIMILIKI QARUN

Pembelajaran ke : sepuluh

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat kikir dan serakah.
   2. Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah.

3.5 Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah.

4.5 Menceritakan kisah Qarun sebagai implementasi menghindari sifat kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari.

1. **INDIKATOR**
2. Menceritakan kisah Qarun.
3. Menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki Qarun.
4. Membiasakan menghindari sifat kikir.
5. Membiasakan menghindari sifat serakah.
6. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian menghindari akhlak tercela yang dimiliki qarun

1. **MATERI**

Menghindari Akhlak Tercela (kikir dan serakah)

Kikir atau pelit adalah sikap tidak mau berbagai terhadap orang lain yang membutuhkan. Sifat kikir timbul karena seseorang terlalu mencintai harta yang dimilikinya. Akibat orang yang mempunyai sifat kikir adalah akan mendapat murka dari Allah.

Serakah artinya sikap ingin memiliki sesuatu yang lebih dari yang telah ia miliki. Orang yang memiliki sifat serakah, dalam hatinya tidak pernah merasa puas. Akibat orang yang mempunyai sifat serakah adalah merugikan diri sendiri dan diremehkan oleh orang lain.

Qarun adalah orang kaya raya yang hidup di zaman Nabi Musa as. Qarun memiliki akhlak tercela yang tidak perlu diteladani, antara lain: kikir, sombong, angkuh kepada sesama, memiliki akhlak yang kasar, dan tidak mau mensyukuri nikmat Allah. Allah membinasakan Qarun dengan cara membenamkan Qarun dan hartanya ke dalam perut bumi.

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | * Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak tercela yang pernah ia pelajari. * Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. |  |
| Kegiatan Inti | * Peserta didik diajak untuk mengamati gambar. * Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, apa yang sedang dilakukan orang itu? Akhlak tercela apakah yang dimiliki orang itu? Apa akibat memiliki akhlak yang demikian> * Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyan tersebut dengan cara membaca buku teks. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Mind Mapping*. * Guru menyampaikan konsep atau permasalahan yang akan didiskusikan oleh peserta didik (akibat memiliki sifat kikir, akibat memiliki sifat serakah, cara menghindari sifat kikir, cara menghindari sifat serakah, dan akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun). * Membuat kelompok yang anggotanya 2-3 orang. * Setiap kelompok menginventasisir dan mencatat alternative jawaban hasil diskusi. * Setiap kelompok atau secara acak kelompok tertentu membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru. * Dari data-data di papan, peserta didik diminta membuat kesimpulan dan guru memberi bandingan sesuai dengan konsep yang disediakan. * Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi akhlak tercela (kikir dan serakah serta akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun). |  |
| Kegiatan Penutup | * Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi akhlak tercela (kikir dan serakah serta akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun). * Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menghindari sikap tercela (kikir dan serakah) * Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
* Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak Kelas 5
* Buku Pengembangan Diri Anak.
* Sumber Motivasi/Inspirasi
* Hidup Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Akidah Akhlak

1. **PENILAIAN**
2. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

1. **Instrumen Penilaian**
2. Penilaian Proses
3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.
5. Penilaian Hasil Belajar

* Pilihan ganda.
* Isian singkat.
* Esai atau uraian.

Mengetahui …………...., Juli 201..

Kepala Sekolah, Guru Kelas 5 ,

………………………… ..……………………...

NIP. …………………… NIP. …………………